


Российская Федерация
Иркутская область - Бодайбинский район
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАННО

На заседании
Методического Совета
Руководитель

 И.Г. Алексеевко
«18» мая 2016 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Секретарь

 Т.А. Селякова

Протокол № 7
«19» мая 2016 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья, с нарушением интеллекта
5-9 класса**

П. ПЕРЕВОЗ-

2016 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная адаптированная общеобразовательная программа разработана для реализации в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Перевозовская средняя общеобразовательная школа» 2016-17 учебном году.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО), адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением интеллекта (имеющих умственную отсталость легкой степени), разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- ✓ анализ и подбор содержания,
- ✓ изменение структуры ОП ООО,
- ✓ использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности

Нормативной основой АОП ООО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва /Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993/ "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Перевозовская СОШ».

Срок освоения **АОП ООО - 5 лет**. Содержание АОП ООО разработано с учетом образовательных потребностей обучающихся с **ОВЗ** и их родителей, особенностей общеобразовательного учреждения и социума, а также особенностей региональной образовательной политики.

Адаптивная образовательная программа направлена на преодоление несоответствие между процессом обучения детей по образовательным программам определенной системы образования и актуальными возможностями ребенка, исходя из его образовательных потребностей. Программа построена на принципах партнерства и сотрудничества, ценности и саморазвития личности.

Содержание адаптированной общеобразовательной программы отражает требования образовательных стандартов, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ – Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В.

Данная адаптированная общеобразовательная программа определяет содержание образования по трем компонентам - **образовательный, коррекционный и воспитательный.**

По каждому из компонентов сформулированы цели и круг конкретизирующих эти цели задач, определяются способы и приемы, посредством которых дети с ОВЗ (умственная отсталость) будут усваивать содержание образования.

Основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения, конкретизируется в адаптированных программах по предметам учебного плана, составляемых учителями. Каждая из программ определяет содержание общеобразовательных предметов или коррекционных курсов.

Общеобразовательные курсы, курсы регионального компонента, курсы компонента образовательного учреждения и коррекционная работа для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- ✓ Русский язык;
- ✓ Чтение;
- ✓ Математика;
- ✓ История;
- ✓ Обществознание (включая экономику и право);
- ✓ География;
- ✓ Природоведение;
- ✓ Биология;
- ✓ Музыка и пение;
- ✓ Изобразительное искусство;
- ✓ Профессионально трудовое обучение;
- ✓ Физическая культура.
- ✓ Социально-бытовая ориентировка (СБО).
- ✓ Логопедия;
- ✓ Индивидуальные и групповые занятия.

Программы имеют пояснительные записки, в которых кратко раскрываются методические подходы к обучению данной категории учащихся в зависимости от поставленных задач (по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса).

Обучаемые с легкой умственной отсталостью условно подразделяются на группы:

- ✓ I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную программу в полном объеме;
- ✓ II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную программу коррекционного класса не в полном объеме.

Программы по предметам для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляются на ступень (5-9 класс), деление содержательного материала в них по классам ориентировано на обучаемых 1 уровня, для остальных является условным и ежегодно корректируется при составлении индивидуальной программы и (или) календарно-тематического планирования на год.

Программы по предметам для обучающихся с умеренной умственной отсталостью составляются на учебный год.

1 раздел. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью в 5-9 классах являются:

- ✓ Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- ✓ Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- ✓ Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- ✓ Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- ✓ Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- ✓ Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

Предмет **русского языка** для детей с ОВЗ с легкой умственной отсталостью носит элементарно-практическую и коррекционную направленность. Для детей с ОВЗ в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе основного образования. На уроках **литературы** в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с

трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению

Учащиеся учатся

- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Математика в школе для детей с легкой умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики для детей с ОВЗ состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике для детей с ОВЗ должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Изучение **природоведения** для детей с легкой умственной отсталостью направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение **географии** нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей:

- они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления,
- понимать причинно-следственные зависимости,
- наблюдать за изменениями в природе.

Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

История Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный,

фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание **обществоведческого** курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Специальные коррекционные занятия по **СБО** направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса для детей с ОВЗ.

Музыка

- формирует вкусы,
- воспитывает представление о прекрасном,
- способствует эмоциональному познанию окружающей действительности,
- нормализует многие психические процессы,
- является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Школьный курс по **изобразительному искусству** в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

- коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование *с натуры*, *декоративное рисование*, *рисование на темы*, *беседы об изобразительном искусстве*.

Программа **физического воспитания** учащихся 5—9 классов с ОВЗ является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования

должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность

Профессионально-трудовое обучение в коррекционной школе содержит ряд этапов. Каждый из них решает наряду с общими специфические для данного этапа задачи.

1-й этап охватывает обучение в 1 – 3 классах. На этом этапе у учащихся формируется первоначальный трудовой опыт.

К специфическим задачам данного возрастного периода относятся:

- изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них готовности к деятельности в условиях мастерских профессионального обучения;
- формирование ряда организационных умений и навыков. Учащиеся должны овладеть конкретными умениями: правильно и быстро надевать спецодежду, убирать рабочие места, не мешать друг другу.

2-й этап – 4 класс – обучение проводится на базе профессиональных мастерских.

Здесь учащиеся учатся строго соблюдать порядок использования станков и инструментов. На этом этапе строится окончательный вывод о трудовых возможностях ребёнка, его профессиональной ориентации. Разрабатывается мониторинг изучения состояния профессионально-трудовой подготовки учащихся, ведётся диагностика и систематически заполняется карта обученности.

Специфические задачи 3-го этапа (5 – 8 классы) обусловлены переходом к профессиональному обучению.

С 5 класса учащиеся приступают к овладению знаниями, навыками и умениями по тем профессиям, которые выбраны конкретным учебным заведением в полном соответствии с обязательным минимумом содержания трудовой и профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья и условиями школы.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется путем упражнений, в том числе и тех, которые носят чисто учебный характер. Основное учебное время отводится упражнениям по изготовлению предметов полезного назначения.

На данном этапе более широко, чем на предыдущих, решается задача развития качеств личности учащихся, необходимых в совместном труде (взаимопомощь, ответственность за решение общей задачи, коллективность в деловых контактах с товарищами, правдивость во взаимооценке работы).

4-й этап – 9 класс – отличается от других углубленной специализацией по избранной профессии. На этом этапе целесообразно в педагогической деятельности опираться на проектные методы обучения, что обогащает практику многообразием личностно ориентированных

технологий.

Целью проектного обучения девятиклассников является создание условий, при которых учащиеся:

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения и мыслительные функции.

Основная задача профессионально-трудового обучения – дать школьникам с ОВЗ профессиональное начальное образование.

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на предприятиях различных отраслей, преимущественно в промышленности и сельскохозяйственном производстве. Для её достижения в процессе трудового обучения предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий,
- обучение школьников профессиональным приёмам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и.т.п.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система планируемых результатов даёт представление о том, *какими именно действиями*, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — *овладеют обучающиеся* в ходе образовательного процесса.

В системе планируемых результатов особо выделяется **учебный материал, имеющий опорный характер**, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

В данном разделе адаптивной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

Планирование предметных результатов Русский язык

К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;
наиболее распространенные правила правописания слов.

Чтение

К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Математика

К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Природоведение

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Биология

К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

География

К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:

- находить свой регион на карте России и карте полушарий;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

Учащиеся должны знать:

- названия географических районов России;
- характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Землю как планету, доказательства ее шарообразности;
- Луну как спутник Земли;
- отличие Луны от Земли;
- взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;
- имена первых космонавтов.

История Отечества

К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война;
- становление Советской власти;
- стройки первых пятилеток;
- вторая Мировая война;
- Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обществоведение

К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

СБО

К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:

- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода с одной работы на другую;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию

Учащиеся должны уметь:

- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
- заполнить анкету;
- составить заявки на материалы, инструменты;
- написать расписку, докладную записку.

Музыка и пение

К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:

- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях:

- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

Профессионально-трудовое обучение

К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:

- Что такое технический рисунок, эскиз и чертёж;
- Основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- Виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- Что такое текстовая и графическая информация;
- Какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- Общее устройство столярного верстака, правила и приёмы пользования им при выполнении столярных операций;
- Назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;
- Возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчётов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- Источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

Учащиеся должны уметь:

- Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- Выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- Читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей;
- Понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ;
- Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- Читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- Выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на токарном и сверлильном станках;

- Соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- Владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифование, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками).

3. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие положения

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, заключаются в том, что уровень этих результатов определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и продвижение ребенка в этом направлении является основным искомым результатом образования.

Оценка образовательных достижений детей с тяжелой степенью умственной отсталости носит только качественный характер, обучение **безотметочное**.

Основным инструментом оценки результатов является индивидуальная папка сопровождения, которая, согласно Положению, используется для мониторинга развития учащегося с ОВЗ.

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих легкую степень умственной отсталости, описывает *Положение об оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (имеющих легкую умственную отсталость)*.

Образовательные условия позволяют этим детям осваивать доступные им знания по общеобразовательным предметам, при этом внимание уделяется не только уровню овладения знаниями, умениями и навыками, а в большей мере - социальной адаптации.

По результатам работы школьного ПМПк учащиеся класса распределяются по уровням обучения:

- ✓ I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную программу в полном объеме;
- ✓ II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную программу коррекционного класса не в полном объеме.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- ✓ текущую оценку достижений;
- ✓ промежуточные мониторинговые диагностики;
- ✓ итоговую аттестацию выпускников.

Текущая оценка достижений проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования в форме устного опроса (фронтального или индивидуального), письменных и практических работ. Ее цель – проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Контрольные работы в конце года проводятся в рамках промежуточных мониторинговых диагностик по русскому и математике. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за учебный год (2-я контрольная работа). Промежуточную контрольную работу проводит учитель в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического коллектива. Написанная на отдельном листе промежуточная контрольная работа ученика за год хранится в его индивидуальной папке сопровождения.

Текущие измерители подбираются учителем с учетом ситуации в ходе учебного процесс

II. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ

- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной общеобразовательной программы включает в себя:

- 1) коррекционную работу учителя в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- 2) логопедические занятия;

Приоритетными направляющими **коррекционной работы** с детьми с умственной отсталостью в 5-9 классах являются:

- ✓ охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- ✓ формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- ✓ формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- ✓ расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- ✓ расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Цель логопедической коррекционной помощи: поддержание и помощь в овладении знаниями, ликвидация неуспешности, обусловленной системным нарушением речи.

Задачи логопедической коррекционной работы. Каждый этап коррекционной работы решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- включение в речевую деятельность учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- индивидуализация обучения.

В рамках реализации программ происходит формирование метапредметных и личностных результатов образовательного блока АОП. Все метапредметные результаты опосредованно являются и предметными, поскольку способствуют достижению предметных курсов.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы положительно повлияет на результаты коррекции.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к образовательному учреждению в целом;
- усвоение учащимися учебного материала;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.
- своевременное выявление учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребёнок находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками (в доступных для ребенка пределах).

Содержание работы, направленной на воспитание и социализацию конкретизируется в программе педагога класса.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, а также родителей

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

<i>Направления</i>	<i>3 возможных уровня результатов</i>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	-Элементарные представления о малой родине, семье ... -Принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения -Проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье,
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	- Имеет представление о том, что хорошо, что плохо - Выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих - Проявляет в собственном поведении общепринятые нормы
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к</i>	- Имеет представление о разнообразии и необходимости трудовой деятельности человека;

<i>учению, труду, жизни</i>	- Понимает необходимость и значимость труда; - Мотивирован к творческому труду, к работе на результат
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</i>	- Имеет представление о правилах ЗОЖ; - Выражает отношение к нормам ЗОЖ; - Соблюдает нормы ЗОЖ
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i>	- Имеет элементарные знания о нормах экологической этики - Принимает участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства - Проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i>	- Имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях; - Приобретает первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - Демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях

Содержание внеклассной работы

Содержание воспитательной внеклассной работы характеризуется:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям);
- совершенствованием разнообразных умений и навыков: учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические нормы. Поскольку в содержании внеклассной работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

Досуговая деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего.

Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
- организация творческой и художественной деятельности обучающихся;
- проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
- тематические экскурсии;
- участие в благотворительных акциях;
- организация выставок, включая совместные выставки работ учащихся и родителей;

- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
- просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- участие в социальных проектах и мероприятиях;
- народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

2 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

I. СТРУКТУРА ПРОГРАММ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Адаптированные программы по учебным предметам для детей с ОВЗ разрабатываются педагогами классов для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ МКОУ «Перевозовская СОШ», с учетом психофизических особенностей и возможностей детей.

У детей с умственной отсталостью эти возможности существенно ограничивают рамки результатов, поэтому основными ориентирами являются не умения оперировать предметным содержанием в соответствии с государственным образовательным стандартом, а социальные навыки.

Адаптированные программы по предметам (АП) включают следующие разделы (их полнота зависит от актуальности для данной программы; от автора также зависит логика очередности структурных компонентов АП):

№	Структурные АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
		Цель и задачи АОП.
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
		Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ

		Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)
3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.
4.	Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса) Личностный результат.
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ. Количество контролирующих материалов Критерии оценки проверочных работ
6.	Календарно-тематический план.	

Адаптированные программы по предметам – приложение к АОП ООО.

II. Механизм реализации адаптированной образовательной программы

Одним из основных механизмов реализации АОП является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости, специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения для эффективного решения проблемы ребёнка выстроена в форме консилиума психолого-медико-педагогической комиссии и службы сопровождения. Для регламентации сопровождения в школе приняты локальные акты – Положение об обучении детей с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью), Положение о сопровождении детей с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью).

Цель консилиума определена как: «создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные социально-психологические и педагогические условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи консилиума:

- ✓ выявление потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы;
- ✓ проектирование оптимальной для развития школьников программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

- ✓ отслеживание динамики в психофизическом развитии детей, оформление документации, отражающей актуальное развитие ребенка, изменение показателей его состояния;
- ✓ разработка мер профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства;
- ✓ организация взаимодействия между специалистами службы сопровождения, учителями и классными руководителями;
- ✓ рассмотрение и утверждение стартовых задач на отдельный период обучения (1 уч.год).

Прием детей на консилиум осуществляется планово. *Плановые консилиумы* проводятся 1 раза в год выездной комиссией. Задачи планового консилиума: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии; выработка согласованных решений по определению коррекционно-развивающего маршрута ребенка; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

При обследовании ребенка на консилиуме его специалистами представляется:

- обследование ребенка до консилиума каждого специалиста службы сопровождения, представления на ребенка, в которых должна быть отражена проблема, возникшая при сопровождении этого ребенка;
- педагогическая характеристика;
- протоколы обследования, рекомендации городской ПМПК.

На основании представлений специалистов коллегиально выявляется *актуальная проблема развития ребенка*, составляется заключение консилиума и *разрабатывается индивидуальная программа социально-психолого-педагогического сопровождения* ребенка либо специалистом по ведущему дефекту ребенка либо группой специалистов, если ребенок имеет отклонения по нескольким направлениям развития.

Степень решенности индивидуальной проблемы ребенка и эффективность программы сопровождения обсуждается на консилиуме планово 1 раза в год. В случае необходимости проектируются новые методы реабилитации и коррекции в течение года.

Работа ПМПК оформляется документацией согласно *Положение о сопровождении детей с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью)*.

Для осуществления мониторинга динамики развития каждого учащегося предназначена индивидуальная папка – средство для наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

Ее формат регламентируется *Положением о сопровождении детей с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью)*. Мониторинг осуществляется по показателям:

- ✓ *Анамнестическая часть карты развития ребенка.* Заполняется медицинским работником при поступлении ученика в класс.
- ✓ *Краткие сведения об учащемся.* Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
- ✓ *Паспорт здоровья учащегося.* Ведется учителем физ.культуры и мед.работником , отражаются сведения в динамике.
- ✓ *Состояние психических процессов.* Ведется классным руководителем после ежегодного обследования.

- ✓ *Состояние психических процессов.* Ведется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
- ✓ *Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике.* Ведется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
- ✓ *Логопедическое представление на учащегося.* Ведется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
- ✓ *Дефектологическое представление.* Заполняется классным руководителем после ежегодного обследования.
- ✓ *Лист достижений учащегося.* Ведется учителем, отражаются сведения о предметных и метапредметных ЗУНах в динамике.
- ✓ *Стартовые ключевые задачи коррекции.* Заполняется классным руководителем по решению школьного ПМПК в начале каждого учебного года.

III. Учебный план основного общего образования для классов для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;
- государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ, в частности, календарный учебный график, школьное Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учебные планы для классов для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, составлены на тех же нормативных основаниях, что и другие классы параллели. При составлении использовались Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (письмо Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17.06.2013) - пункты 7 «Примерные учебные планы для детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью», и пункт 8 «Примерные учебные планы для детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью».

При разработке учебного плана учитывались цели и задачи деятельности образовательного учреждения, сформулированные в адаптированной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов для детей с ОВЗ (имеющих умственную отсталость) включает помимо обязательной части (предметы) и обязательных дополнительных часов технологии, блок для коррекционной работы - индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и коррекционные занятия по русскому языку и математике, продолжительность которых составляет 15 - 25 мин.

Содержание образования в классах для детей с ОВЗ (имеющих умственную отсталость) определено составленными адаптированными программами, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Предполагаемое содержание работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности, что отражается в названиях учебных предметов.

**Учебный план 5-9 классов
для детей с ОВЗ (имеющих легкую степень умственной отсталости)
на 2016-2017 учебный год.**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю		Всего
		7 кл	9 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	4	3	7
	Чтение	3	3	6
	Математика	5	4	9
	Биология	2	2	4
	География	2	2	4
	История Отечества	2	2	4
	Обществознание		1	1
	Музыка и пение	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
	Физкультура	3	3	16
	Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	8	10
Итого		31	30	61
Компонент образовательной организации		1	3	4
Индивидуальные занятия по русскому языку		1	1	2
Индивидуальные занятия по математике			1	1
Индивидуальные занятия по обществознанию			1	1
Максимальная нагрузка на 1 ученика		32	33	65

Внеурочная деятельность на 1 ученика		10	10	20
Коррекционная подготовка	ЛФК	1	1	2
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	3	3	6
	Логопедия	1	1	2
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	10
Декоративно-прикладное искусство «Бисероплетение»		1	1	2
Танцевальный кружок «Самоцветы»		3	3	6
Телестудия «АСКО»		1	1	2
Общее количество часов		42	43	85

3 раздел. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (введение специализированных образовательных и коррекционных программ, выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

2. Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их психического развития из-за отсутствия в штатном расписании ставки педагогических работников - учитель-логопед, педагог-психолог, коррекционную работу ведут классные руководители и учителя предметники, прошедшие в 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ. Необходим и медицинский работник, но он отсутствует, некоторую помощь по сопровождению оказывает фельдшер.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса.

3. Программно – методическое обеспечение

При организации работы с умственно отсталыми детьми используются разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитывающие специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Для составления рабочих программ (при отборе доступного содержания) учителями используются сборники:

- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл/
Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011-2012;

Перечень учебников для работы определяется из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**УМК в учебном процесс МКОУ «Перевозовская СОШ» 2016-2017 учебный год
для детей с легкой умственной отсталостью**

5-9	Русский язык	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	<p>1.Галунчикова Н.Г. Русский язык: 5 кл.: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.- 4-е изд.-М.: Просвещение, 2011, 2012</p> <p>2.Галунчикова Н.Г. Русский язык: 6 кл.: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/ Галунчикова Н.Г.,М.: Просвещение, 2010</p> <p>3.Галунчикова Н.Г. Русский язык: 7 кл.: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,М.: Просвещение, 2012</p> <p>4.Галунчикова Н.Г. Русский язык: 8 кл.: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,М.: Просвещение, 2012</p> <p>5.Галунчикова Н.Г. Русский язык: 9 кл.: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,М.: Просвещение, 2012, 2013</p>
5-9	Литература	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	<p>1.Мальшева З.Ф. Чтение: 5 кл.: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/авт.-сост. З.Ф. Мальшева.-10-е изд.-М.: Просвещение, 2010</p> <p>2.Бгажнокова И.М. Чтение: 6 кл.: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2010, 2013</p> <p>3.Воронкова В.В. Чтение: 7 кл.: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2012</p> <p>4.Аксенова А.К. Чтение: 9 кл.: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2013</p>
5-9	Математика	Программы специальной	1.Перова М.Н., Капустина Г.М.; Математика: 5 кл.:

		(коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	<p>учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2010, 2012, 2013</p> <p>2.Капустина Г.М., Перова М.Н.; Математика: 6 кл: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2010</p> <p>3.Алышева Т.В.; Математика: 7 кл: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2012, 2013</p> <p>4.Эк В.В.; Математика: 8 кл: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2012, 2013</p> <p>5.Перова М.Н.; Математика: 9 кл: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2008, 2012</p>
5	Природоведение	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	1.Лифанова Т.М.; Природоведение 5 кл.: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 4-е изд.-М.: Просвещение, 2012, 2013
6-9	Биология	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	<p>1.Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 кл/ учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>2.Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 кл/ учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2009, 2012</p> <p>3. Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 кл/ учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2010</p>
6-9	География	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	<p>1.Лифанова Т.М. География: 6 кл: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>2.Лифанова Т.М. География: 7 кл: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>3.Лифанова Т.М. География: материков и океанов 8 кл: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2011</p> <p>4. Лифанова Т.М. География: материков и океанов (государства Евразии) 9 кл: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011, 2013</p>
7-9	История	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы	1.Пузанов Б.П. История России 7 кл./ учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2012

		VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	2.Пузанов Б.П. История России 8 кл./ учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2012, 2013 3. Пузанов Б.П. История России 9 кл./ учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2012, 2013
8-9	Обществознание	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	
5-7	Изобразительное искусство	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	
5-8	Музыка	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	
5-9	физкультура	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	
5-9	Трудовое обучение	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	1.Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 5 кл. учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2008, 2012 2.Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 кл. учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2008 3.Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 кл. учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011, 2012 4. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 8 кл. учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011, 2012

			5. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 кл. учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011
--	--	--	--

4. Материально-техническое обеспечение

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Артикуляционная гимнастика (презентация)
3. Профили звуков (презентация)
4. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах (дидактические игры)
5. Пособия для работы над речевым дыханием
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки
7. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
8. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
9. Постановка звуков (карточки)
10. Игры со звуками (презентация)

Формирование фонетического восприятия, языкового анализа и синтеза

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков
4. Символы звуков
5. Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»

Грамота

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)
5. «Прописные буквы» (плакат)
6. Презентации «Что такое буквы», «Помоги Незнайке», «Жучок-буквоед»,

Работа над словарем

1. Предметные картинки (картотека)
2. Учебно-игровой комплект «Слова-действия», «Слова-предметы»
3. Учебно-игровой комплект в 2 частях «Сложные слова»
4. Учебно-игровой комплект в 2 частях «Слова-иностранцы»
5. Учебно-игровые комплекты по лексическим темам (Деревья, Фрукты, Грибы и цветы, Овощи)

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами
3. Деформированные тексты (карточки)
4. «Нахождение приставки в словах» (презентация)

Развитие связной речи

1. Серии сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
4. «Развитие речи. Зима» (презентация)

Развитие техники чтения

1. Игры и упражнения по коррекции дислексий (презентация)
2. Тренинги по технике чтения (презентации)
3. Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)