

Российская Федерация
Иркутская область Бодайбинский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образования
администрации муниципального образования
города Бодайбо и района

С.Е. Наумова



«СВЕРЖДЕНО»
Директор МКОУ «Перевозовская СОШ»
О.А. Парфененко
Протокол № 1 от 27.05. 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего Совета

Е.А. Кузьмина
Е. А. Кузьмина
Протокол № 3 от 18 мая 2016 г.

«ПРИНЯТО»

На Педагогическом Совете
Секретарь Педагогического Совета

Т.А. Селякова
Т.А. Селякова
Протокол № 7 от 19 мая 2016 г.

Программа развития

на 2016-2021 годы

МКОУ «Перевозовская СОШ»

Перевоз 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СОШ» НА 2016 - 2021 ГОДЫ.....	4
Введение.	6
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ «ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СОШ» В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА.....	6
1.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.	6
1.2. Качество образовательного процесса в МКОУ «Перевозовская СОШ» в динамике за 3 года.....	7
1.2.1. Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).....	7
1.2.2. Динамика количества обучающихся за 3 года.....	8
1.2.3. Динамика результатов ЕГЭ за 2 года и сравнительный анализ с результатами муниципальной системой образования.....	8
1.2.4. Динамика результатов ОГЭ за 2 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования.....	9
1.2.5. Динамика успеваемости за 3 года.....	9
1.2.6. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года.	12
1.3. Качество условий организации образовательного процесса в МКОУ «Перевозовская СОШ» в динамике за 3 года.....	12
1.3.1. Кадровое обеспечение.	12
1.3.2. Материально-техническое обеспечение.	13
1.3.3. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	14
1.3.4. Создание условий для сохранения здоровья детей.	14
1.4. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года.....	14
1.4.1. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии..	14
1.4.3. Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой.	15
.....	15
1.5. Воспитательная работа в МКОУ «Перевозовская СОШ» за 3 года:	15
1.5.1. Приоритеты программы воспитания и социализации.	16
1.5.2. Динамика количества правонарушений за 3 года.	16
1.5.3. Наличие инфраструктуры воспитательной работы.	16
1.6. Инновационная деятельность МКОУ «Перевозовская СОШ»	18
РАЗДЕЛ 2. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ МКОУ «ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СОШ».....	21
2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	21
2.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.....	22
2.3 . SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы	22

РАЗДЕЛ 3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СОШ».....	25
3.1. Концепция развития школы	25
3.2. Цели и задачи	26
3.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы	27
3.4. План реализации Программы развития	27
3.6. Механизм управления реализацией Программы развития	38
3.7. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «Перевозовская СОШ» на 2016 - 2021 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МКОУ «Перевозовская СОШ» на 2016 – 2021 годы (далее – Программа развития)
Основания для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.), - Конституция Российской Федерации, - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;
Цели программы	1.Создание условий формирования информационного пространства школы для реализации качественного образования через интеграцию усилий всех субъектов образовательных отношений. 2.Обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов.
Направления и задачи программы	1.Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг на основе реализации компетентностного подхода в соответствии с ФГОС 2. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся через формирование единого школьного информационного пространства в целях повышение современного качества образования. 3.Создание условия для социальной адаптации и самоопределения обучающихся, для развития органов ученического самоуправления, детской общественной организации. 4.Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования 5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами МКОУ «Перевозовская СОШ»
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2016 по 2021 г. ПЕРВЫЙ ЭТАП 2016 г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО. ВТОРОЙ ЭТАП 2017-2019г. - внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. ТРЕТРИЙ ЭТАП 2019-2021 годы - Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих повышение уровня конкурентоспособности и мобильности обучающихся школы

целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. - Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта. - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора. - Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Г.Бодайбо и района и общественности через выступления и публикации на сайте школы публичного доклада директора.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из областного бюджета и бюджет муниципального образования города Бодайбо и района.
Сайт школы	HTTP:// WWW

Введение.

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Перевозовская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является среднесрочным нормативно-управленческим документом, представляющим основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно в статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации образовательных программ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ «ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СОШ» В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

1.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Целью Программы развития МКОУ «Перевозовская СОШ» «Школа – центр личностного роста обучающихся и воспитанников», реализуемой в 2011-2015 гг. было создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого обучающегося, воспитанника и его подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. В рамках данной программы решались следующие задачи:

- внедрить инновационные образовательные технологии в образовательный процесс;
- совершенствовать деятельность методической службы образовательного учреждения;

- создать систему поддержки талантливых детей, развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
- Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности школы.

Исходя из поставленной цели и задач, школа по многим параметрам пришла к ожидаемым результатам:

- 1) Школа в нормальном режиме осуществила полный переход на ФГОС НОО
- 2) Школа с 2014 года активно принимает участие в проведении муниципальных стажировочных площадках, тиражирует положительный инновационный опыт.
- 3) Наблюдается положительная динамика участия детей в различных конкурсах и олимпиадах. В дистанционных конкурсах и олимпиадах количество участников выросло с 35 в 2012-2013 уч.г. до 52 в 2014-2015 уч.г.
- 4) За последние 3 года 100% педагогов школы прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам современного образования, в том числе и для качественного внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- 5) Происходит постепенное обновление материально-технической базы МКОУ «Перевозовская СОШ». За последние три года из-за недостаточности финансирования не приобретались технические средства обучения, компьютерная техника. Проведен частичный ремонт системы отопления, установлена пожарная сигнализация.

За период 2011-2015 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении деятельности образовательного учреждения.

1.2. Качество образовательного процесса в МКОУ «Перевозовская СОШ» в динамике за 3 года

В школе создана эффективная система подготовки обучающихся к ГИА. В рамках этого взаимодействия реализуется программы дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальные достижения учащихся по различным направлениям. Итогом работы школы является то, что выпускники МКОУ «Перевозовская СОШ» по результатам ЕГЭ имеют высокий средний балл.

1.2.1. Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

МКОУ «Перевозовская СОШ» за период 2011-2015 гг. реализовывала государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет.

<i>Реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС</i>			
2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
<i>Реализация образовательной программы начального общего образования</i>			
2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
2-4 кл	3-4 кл	3 кл	4 кл
<i>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования в классе средней общеобразовательной школы 5 -9 классы</i>			
2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
5-9 кл	5-9 кл	5-9 кл	5-9 кл
<i>Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования в классе средней общеобразовательной школы 10-11 классы</i>			
2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
10-11 кл	10-11 кл	10-11 кл	10-11 кл

Реализация адаптированной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования (XII, XIII вида): 2011-2012 уч. г.- 5, 6 класс; 2012-2013 уч. г.- 5, 6, 7 класс; 2013-2014г – 5,6,7,8 класс.

Осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группе продленного дня: данная услуга оказывается в 1-5кл. согласно утвержденным планам работы групп продленного дня.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы для детей образовательных учреждений: 1-го года обучения в отделениях дополнительного образования; 2-го года обучения в отделениях дополнительного образования; 3-го года обучения в отделениях дополнительного образования.

1.2.2. Динамика количества обучающихся за 3 года

Уч. год.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
Контингент на 20.09.	95	96	100

Выводы: количество обучающихся увеличивается. Основной рост наблюдается на ступени начального образования, на ступени среднего общего образования идет сокращение численности обучающихся.

1.2.3. Динамика результатов ЕГЭ за 2 года и сравнительный анализ с результатами муниципальной системой образования.

По итогам трех последних лет качество знаний в 5-11 классах остается стабильным, что также подтверждается результатами итоговой аттестации 9-х, 11-х классов.

Сравнительная диаграмма результатов сдачи ЕГЭ 2013-2014 уч. г. и 2014-2015 уч. г

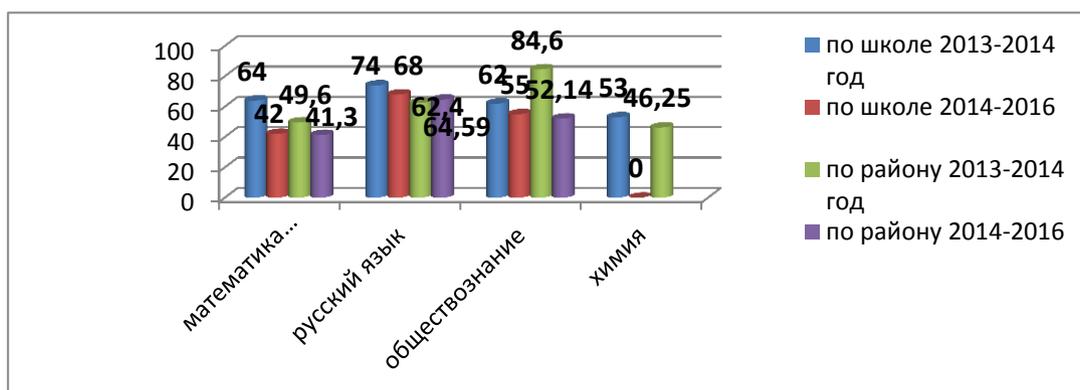


Таблица. Результаты ЕГЭ за два года

	2013-2014	2014-2015	По району	По России
Русский язык	74	68	64,59	65,9
Математика (профильн.)	64	42	41,3	45,4
Химия	53	-	46,25	47
Обществознание	62	55	52,14	53,3

Выводы: Показатели среднего балла ЕГЭ по всем предметам, кроме математики выше общероссийских показателей.

1.2.4. Динамика результатов ОГЭ за 2 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования

предмет	Год	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся на «4и 5»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	2014 г.	11	2	3,10	3,38	3,5
	2015 г.	8	2	3,00	3,00	3,5
Математика	2014 г.	11	0	2,8	2,7	3,00
	2015 г.	8	3	3,00	3,1	3,00

Выводы: В целом сопоставительный анализ свидетельствует об удовлетворительной подготовке обучающихся - выпускников основной школы, но необходимо уделить серьезное внимание уровню усвоения математики в средней школе и разработать программу подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.

1.2.5. Динамика успеваемости за 3 года.

С 1 сентября 2011 учебного года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме. Эффективно было организовано методическое сопровождение работы по

ФГОС: организована деятельность рабочей группы по доработке и реализации образовательной программы; проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП; разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы; организована педагогическая диагностическая работа; проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика; проведен анализ педагогической диагностики обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса в рамках ФГОС НОО

Отслеживание уровня обученности проходило по следующим направлениям:

- муниципальный контроль знаний
- стартовый контроль знаний
- итоговый контроль
- итоговая аттестация выпускников
- мониторинг уровня успешности обучающихся по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов

Уровни сформированности УУД 2015 г (познавательные) (4 класс)

Количество обучающихся, выполнявших работу	Уровни сформированности УУД	% обучающихся, находящихся на данном уровне
9 человек	Высокий	0%
	По району	12,3%
	По области	16,8 %
	Достаточный	75%
	По району	41,7 %
	По области	35,4
	Минимальный	0 %
	По району	28,2 %
	По области	27,1 %
	Ниже минимального	25 %
	По району	17,9 %
	По области	20,8 %
Информационные УУД		
9 человек	Высокий	25 %
	По району	26,2%
	По области	35,3%
	Достаточный	37,5 %
	По району	38,1%
	По области	37,8%
	Минимальный	25 %
	По району	25,4%
	По области	18,8%
	Ниже минимального	12,5 %

	По району	10,3%
	По области	8,1%

Выводы: отмечается положительная динамика роста качества знаний обучающихся (на 7%) и стабильные результаты (100%) уровня обученности.

Качество реализации образовательного процесса на уровнях основного и среднего образования. Процент качества знаний.

Успеваемость и качество знаний в разрезе ступеней обучения

Учебный год	Успеваемость в %				Качество знаний в %			
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого по ОУ	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого по ОУ
2013-2014	89%	96%	100%	94%	49%	29%	31%	35,7%
2014-2015	95%	87%	100%	95%	49%	18%	4%	26,7%

Показатели второгодничества.

Параметры статистики по школе	2013-2014	2014-2015
1-ый уровень. Всего учащихся	1	1
% количества учащихся на 1-ой ступени	0,38%	0,4 %
2-ой уровень. Всего учащихся	3	0
% количества учащихся на 2-ой ступени	1,56%	0%
3-ий уровень. Всего учащихся	0	0
% количества учащихся на 3 -ей ступени	0%	0%
Итого по школе количество учащихся	4	1
% от количества учащихся школы	3,8%	1%

С целью создания условия для персонального обучения современного школьника в МКОУ «Перевозовская СОШ» реализуется следующие программы внеурочной деятельности:

Учебный год	Направления внеурочной деятельности	Количество реализуемых программ
2013-2014	Спортивно-оздоровительное	3
	Общекультурное	2
	Духовно-нравственное	2

	Общеинтеллектуальное	2
	Социальное	1
2014-2015	Спортивно-оздоровительное	5
	Общекультурное	3
	Общеинтеллектуальное	3
	Социальное	2
	Духовно-нравственное	3

1.2.6.Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года. В школе создана и успешно действует система сетевого взаимодействия для развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Школьники ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях.

Участие во всероссийских и международных играх, связанных с использованием интернет-технологий и компьютерной техники

Наименование конкурса	2013-2014	2014-2015
Русский медвежонок	-	38/ 38%
Британский бульдог	-	36/ 36%
Золотое Руно	-	61 / 61%
Кенгуру	77 / 73,92%	85 / 85%

1.3. Качество условий организации образовательного процесса в МКОУ «Перевозовская СОШ» в динамике за 3 года.

1.3.1. Кадровое обеспечение. МКОУ «Перевозовская СОШ» работает 17 педагогов.

Средний возраст педагогических кадров – 40 лет. Основную группу учителей (60%) составляют педагоги от 40 до 55 лет. Это возраст, как утверждают психологи, оптимального сочетания расцвета творческих сил, профессиональных способностей и физических возможностей человека. 32% педагогов – это молодые люди до 30 лет. 8% педагогов – это люди в возрасте от 50 и более лет. Это учителя, обладающие большим опытом педагогической работы, который является бесценным достоянием коллектива. Большинство преподавателей школы – это опытные учителя, обладающие высоким уровнем профессионализма. В школе работает 1 почетный работник образования РФ, 1 человек имеет ведомственные знаки отличия,

4 человека награждены грамотой Министерства Образования и Науки РФ, 1 человек имеет благодарность Министерства Иркутской области. Молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе - 5 чел. Таким образом, можно говорить о достаточном уровне работоспособности педагогов школы. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями.

1.3.2. Материально-техническое обеспечение. На сегодняшний день школа располагается в 1 здании. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, столовую на 40 посадочных мест, библиотеку, спортивный зал, спортивную площадку, компьютерный класс, мастерские для уроков технологии. За последние три года в образовательном учреждении идет укрепление материальной базы, обеспечивающей качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования.

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс	10 ноутбуков
2.	Компьютеры в предметных кабинетах (физика, история, русский язык и литература, химия, начальные классы -1)	5
3.	Телевизор	3
4.	DVD- проигрыватель	2
5.	Мультимедиапроектор	4
6.	Интерактивная доска	2
7.	Музыкальный центр	2
8.	Переносная акустическая система	1
9.	магнитофоны	1
10.	Комплект робототехники LMS – EV3	1
11.	Принтеры	5
12.	Компьютеры используемые: администрацией	6
	библиотека	1
13.	Ноутбук	3
14.	Нетбук	1
15.	МФУ	2

1.3.3. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.. Создание безопасной образовательной среды регламентируется в локальном документе - паспорт безопасности МКОУ «Перевозовская СОШ», осуществляемая во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

1.3.4. Создание условий для сохранения здоровья детей. Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для 1 класса – 5 дней, для 2-4 класса начальной школы и 5-11 классов,– 6 дней. Режим работы школы построен с учетом современных здоровьесберегающих требований. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

1.4. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года

1.4.1. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии. В школе 8 детей с ОВЗ, что составляет 7,6 % от общей численности обучающихся. Из них 1 ребенок-инвалид, который ежегодно проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций ВТЭК. В зависимости от вида заболевания, некоторые ученики получают льготное питание. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы возможности для обучения по индивидуальному учебному плану.

1.4.2. Объем услуг психолого-педагогической поддержки. Школьная социально-психологическая служба регулярно проводит социально-психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а так же классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Реализуются: программа по профилактике девиантного поведения; программа «Все, что тебя касается»; организована школьная «Служба примирения»; ведется работа по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению. С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди школьников, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков социальным педагогом

совместно с воспитательной службой школы, классными руководителями и родителями была организована работа по следующим направлениям: формированию здорового образа жизни «Здоровое будущее»; проведение «круглых» столов и диспутов среди обучающихся 6-11-х классов по темам: «Профилактика курения в школе», «Толерантность», «Борьба со СПИДом», «Всемирный день борьбы с наркотиками»; проведение конкурсов рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни»; для выяснения представления у учащихся о том, что является полезными и вредными привычками и дать представление о неблагоприятных для человека последствиях, проводились классные часы о «Вредных привычках» в младшей школе; для учащихся старших классов проводилось внеклассное мероприятие "Полезный разговор о вредных привычках". Для того, чтобы расширить знания учащихся о причинах, признаках и характере подросткового суицида организован классный час для старших классов с использованием презентаций и наглядных пособий «Подростковый суицид». Для учащихся среднего звена проводятся беседы об «Административной ответственности несовершеннолетних» и «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний». С учащимися старших классов проводятся классные часы на тему: «Разрешение конфликтов без насилия, способы их разрешения».

1.4.3. Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой.

Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности.

- качество образования;
- участие в разработке социально-значимых проектов;
- широкая сеть дополнительного образования;
- участие в олимпиадах, конференциях ;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий ученика через организацию предпрофильной и профильной подготовки (8-11 классы) (реализация курсов по выбору «Основы оленеводства и звероводства», « Стил и красота: Парикмахерское искусство»);

Уч. год	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (кол-во уч-ся)	0	0	1

Выводы: За счет организации индивидуальных образовательных траекторий происходит повышение качество образования, уменьшается риск второгодничества.

1.5. Воспитательная работа в МКОУ «Перевозовская СОШ» за 3 года:

1.5.1. Приоритеты программы воспитания и социализации. Целями воспитательной работы школы до 2015 года являлись совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям; работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними; создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников; поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления; развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

1.5.2. Динамика количества правонарушений за 3 года. В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике правонарушений, преступлений несовершеннолетними. Проводилась индивидуальная профилактическая работа в учащимися, состоящими на ВШК. С этими обучающимися проводились индивидуальные беседы, проводился ежедневный контроль посещаемости уроков, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Все обучающиеся заняты во второй половине дня во внеурочной деятельности. Созданы Школьная Служба Примирения, Совет профилактики.

Проводилась работа по организации летнего отдыха. В школе созданы и регулярно действуют: Летний трудовой отряд – 8 человек, Лагерь дневного пребывания (со сном) – 25 человек и Летний профильный отряд -15 человек.

1.5.3. Наличие инфраструктуры воспитательной работы.

В основе воспитания школьного коллектива положены следующие принципы:

- единство идейных и организационных основ школьного коллектива;
- богатство отношений между обучающимися и педагогами, вовлечение родительского коллектива в данные отношения;
- ярко выраженная духовная сфера культурно-общественной жизни школьного коллектива;
- творчество, инициатива как особые грани проявления разнообразных отношений между членами коллектива;
- постоянное умножение духовных богатств;
- гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний.

Согласно программе развития воспитательной компоненты в МКОУ «Перевозовская» СОШ приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

Общекультурное направление

(гражданско-патриотическое, правовое воспитание, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное направление

(нравственное, культуросообразное, эстетическое, семейное воспитание)

Здоровье-сберегающее направление

(физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

Социокультурное направление

(самоуправление в школе и классе, трудовое)

Общеинтеллектуальное направление

(проектная деятельность)

МКОУ «Перевозовская СОШ» имеет свои традиции, которые поддерживаются педагогами, обучающимися и их родителями в течение многих лет: акция помощи пожилым людям поселка, дни здоровья на свежем воздухе, зарница, смотр-конкурс строя и песни, концерты ко дню матери, к 8 марта, ко дню учителя, день самоуправления, митинг ко Дню Победы.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их спортивного, творческого потенциала. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом: направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело; направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе; направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства. В школе действуют кружки и секции: волейбол, баскетбол, танцевальный кружок «Грация», мини-футбол, клуб КВН, телестудия «АСКО», кружок рукоделия, кружок робототехники, кружок юный спортсмен, кружок парикмахерского искусства.

Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. Основная цель совместной деятельности - всестороннее развитие детей.

1.5.4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В МКОУ «Перевозовская» СОШ кроме основной учебной деятельности обучающиеся занимаются в отделении дополнительного образования, посещают занятия внеурочной деятельности 1-5 классы, элективные курсы 9-11 классы, посещают группу продленного дня 1-4

классы. В связи с этим для детей, у которых учебный день продлен за рамки обычного расписания создаются условия: продлен режим работы столовой, работает библиотека. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия. Поэтому учебный предмет "Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту и внешнему виду обучающегося, сбалансированное питание. Все это расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

1.6. Инновационная деятельность МКОУ «Перевозовская СОШ»

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. Выстраивая инновационную работу в образовательном учреждении, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования. Это:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении образовательными учреждениями.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей и обучающихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Качественная характеристика критериев при рассмотрении и оценке инновационных процессов исходит из принципов оптимальности, перспективности, реальности и реализуемости. Качественные критерии инновационных процессов и их оценки необходимы прежде всего практическим работникам как субъектам инновационной деятельности.

Таковыми критериями являются:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- новизна (степень оригинальности инновационных; подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
- полезность (практическая значимость инновационных процессов);
- реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

Инновационные процессы в школе предусматривают поворот развития учебного процесса к обучению на основе современных педагогических технологий. Анализ использования современных технологий педагогами показал: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. 80% учителей используют различные технологии или их элементы, 40% владеют современными педагогическими технологиями. Педагогическим коллективом ведется работа над внедрением и использованием технологий развивающего, дифференцированного обучения, здоровьесберегающих, информационных, используется метод проектов, технологии модульного, проблемного обучения. Широко используется система методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности: работа индивидуальная, в группе, в парах, коллективный способ обучения.

Владение современными образовательными технологиями позволяет педагогическому коллективу качественно и продуктивно реализовывать новации в содержании образования, добиваться повышения качества образования, развивать самообразовательную активность учащихся, участвовать в различных конкурсах, способствует созданию информационного и коммуникативного образовательного пространства.

Выводы: за счет вовлечения педагогов школы в инновационную деятельность растет их профессиональный уровень.

1.7. Управление качеством образования в МКОУ «Перевозовская СОШ»

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания. В школе действует система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители (см схему). В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при

Выводы: Школа имеет положительную динамику в реализации ОП, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации

РАЗДЕЛ 2. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ МКОУ «ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СОШ»

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому для большинства детей дошкольного возраста на протяжении последних трех лет активно работает курс «Подготовка к школе», через которую проходят 100% будущих первоклассников. По запросу организации условий для сохранения здоровья обучающихся в школе созданы условия, где учебная деятельность, плавно чередуется с внеучебной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

2.1.1. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности. Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам. В 2014 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях будущего перехода на ФГОС ООО. Анализ анкетирования показал, что: - 50% учителей, работающих по внедрению ФГОС ООО, испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС ООО. - 60% (половина) испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Формирование УУД». - 60% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

2.1.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

2.2.1. Анализ социального окружения ОУ. Поселок Перевоз расположен в 360 км от районного центра города Бодайбо Иркутской области. Основная занятость населения на прииске «Дальняя тайга», оленеводство и традиционные промыслы народов Крайнего Севера.

В поселке имеется детский сад, досуговый центр, этнический центр «Саардана». Со всеми учреждениями школа связана крепкими узами социального партнерства.

Социальный уровень населения низкий. По результатам социологического опроса проводимого в 2014 году среди родителей более 65% имеют среднее образование, 35% -среднее специальное и около 10% высшее образование. *Выводы: Социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на низкую мотивацию получения высшего образования.*

2.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта. МКОУ «Перевозовская СОШ» имеет несколько социальных партнеров среди образовательных учреждений дополнительного образования. В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество с МКУ ДДТ «Дом Творчества» города Бодайбо и района и МКУ ДООЦ. Обучающиеся МКОУ «Перевозовская СОШ» принимают участие в смотрах, конкурсах, спортивных, культурных мероприятиях, конкурсах поделок, «Новогодняя игрушка» и т.д. как муниципального уровня, так и всероссийского, используя дистанционные формы участия. Школа активно сотрудничает с Досуговым центром и библиотекой поселка Перевоз. 50% обучающихся начальных классов посещают танцевальную студию «Грация». 25% обучающихся основной и средней школы занимаются в тренажерном зале. Особой популярностью среди обучающихся и родителей пользуются спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол». Ученические коллективы принимают активное участие в районных мероприятиях.

2.3 . SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
-----------------------------------	-------------------------	------------------------

ШКОЛЫ		
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система сетевого дополнительного образования.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и не понимание роли занятий внеурочной деятельности.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по району и городу. Хорошие результаты ОГЭ. Отсутствие случаев правонарушений, случаев травматизма, ДТП с участием обучающихся	Высокий процент заболеваемости и пропусков занятий. Не понимание со стороны родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в инновационном направлении робототехника. Подготовленный педагогический коллектив к проектной деятельности.	Низкая материально-техническая база Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Контингент учащихся формируется без отбора. Стабильный педагогический коллектив. Привлечение в школу молодых специалистов	Снижение контингента за счет переезда в другие регионы. Высокая доля педагогов без категории. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Школа имеет статус муниципального казенного общеобразовательного учреждения. Финансирование школы идет из средств муниципального образования г. Бодайбо и района, а также из средств областных субвенций.	Не достаточно средств .
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПином (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Низкая материально-техническая база (оборудование кабинетов, наглядных пособий, спортивного инвентаря)
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района.	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (2 учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта).	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Управления образования г. Бодайбо и района на инновационную составляющую качественного образования позволяет школе развивать данные образовательные услуги.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	
III. Социально-культурологическая особенность г. Бодайбо и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Удаленность от районного центра, низкий социальный уровень населения.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как средство социализации.	Нет стремления к образованию.

Оптимальный сценарий развития школы до 2021 года

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать *сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения и развитие доступной информационной образовательной среды.*

РАЗДЕЛ 3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СОШ»

3.1. Концепция развития школы

Актуализация глобальных проблем современной жизни ставит перед образованием и воспитанием подрастающего поколения общегуманистические задачи. В основе современной концепции образования должна находиться личность человека, его собственная активность в преобразовании мира и самого себя, социальная ответственность. Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переходе школы для реализации ФГОС основного общего образования. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как несоответствие между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2021 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. Ключевые проблемы, которые придется решать школе:

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС основного общего образования. Разработка и реализация инновационных образовательных программ, рекомендуемых новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, является ключевой проблемой школы.
2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные несоответствия между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

4. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления и формирование единого образовательного пространства.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

3.2. Цели и задачи

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной информационной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.

5.Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6.Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

Миссия школы: Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной информационной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

Включаются:

в становлении профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения;

в готовности педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования;

в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;

в расширении числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%;

в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;

в улучшении материально- технической базы школы;

в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);

в совершенствовании управления образовательным учреждением.

3.4. План реализации Программы развития

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
------------------------	---------------------

<p>Подготовительный этап (2016), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ деятельности школы. · Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. · Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. · Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. · Разработка необходимых локальных актов. · Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. - Разработка подпроектов.
---	---

<p>Конструктивно-преобразующий этап(2016-2020), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития · Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. · Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. · Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
<p>Обобщающе-аналитический этап (2020-2021) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности Программы развития школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. - Выведение школы на новый уровень функционирования.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2016 – 2021 гг.)

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития</i>			

<i>управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</p> <p>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов)</i>;</p> <p>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы)</i></p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>	2014-2015 2015-2016
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i></p> <p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов)</i>;</p> <p>- Расширение использования в управлении школой</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>	2014-2016 г

	<p>информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 		
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>	<p>2016</p> <p>2017-2021</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, 	<p>Кадровая политика: Описание системы непрерывного</p>	<p>2016 -2017г</p>

<p>профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов , использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p>	<p>профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности</p>	
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p>	<p>2016-2020</p>

организации образовательного процесса	аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.	
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов	2016-2021
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и	Банк программ, эффективных	2016

<p>образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование</i></p>	<p>дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ</p>	<p>2017-2021</p>
--	--	---	------------------

	разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.	2015-2021
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований 	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.	2017-2021

	<p>(аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений</p> <p>(аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>	2016-2021
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-	- Анализ социума школы на предмет выявления новых	База потенциальных партнеров социума для	2017-2021

<p>правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>	
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в 	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного</p>	<p>2015- 2021</p>

	<p>соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	процесса	
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы 	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>	2016-2021

3.6. Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий Совет школы, Педагогический совет.

3.7. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников: по результатам ГИА 9 класс - 100% успеваемость, 11 класс – средний балл на уровне муниципалитета.
3. Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей не ниже 65 %.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса (разработка индивидуальных планов саморазвития).
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога .

6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.

8. Положительная оценка деятельности школы социумом (на основе мониторинговых исследований обучающихся и родителей).

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития школы
1. Демократизация образования. Развитие государственно-общественных форм управления образованием	- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой.
2. Повышение качества образования.	-расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности -качественное улучшение материально-технической базы ОУ
3. Социализация молодёжи	- готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4. Совершенствование образовательного процесса	- повышение профессиональной компетентности педагога -готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного образований

