

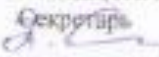
Российская Федерация
Иркутская область, Бодайбинский район
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,
«ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАННО
На заседании
Методического Совета
Руководитель

 И.Г. Алексеев
«18» мая 2016 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Секретарь

 Т.А. Седюкова

Протокол № 7
«19» мая 2016 г.



О.А. Алексеев
«19» мая 2016 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования,
для детей с легкой умственной отсталостью
1-4 класса**

П. Перевоз
2016г.

Содержание

I.	Рабочая адаптированная программа для детей с легкой умственной отсталостью 1-4 класс	
1.	Рабочая адаптированная программа по русскому языку (по письму).....	3
2.	Рабочая адаптированная программа по чтению (по обучению грамоте).....	41
3.	Рабочая адаптированная программа по математике.....	71
4.	Рабочая адаптированная программа по изобразительному искусству.....	107
5.	Рабочая адаптированная программа по трудовому обучению.....	119
6.	Рабочая адаптированная программа по развитию устной и письменной речи на основе изучения окружающей действительности.....	138
II.	Факультативные курсы	
1.	Рабочая адаптированная программа по факультативному курсу «Полезные привычки» 4 класс.....	155

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к рабочей адаптированной программе по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью**

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью разработана на основе программы специальных коррекционных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010 г., в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МКОУ «Перевозовская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

Цель: формировать и совершенствовать знания, умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации; корректировать недостатки общего речевого развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Задачи:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
3. Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, описание);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, демонстрация);
- практический (работа с книгой, ролевые игры).

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая работа;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы:

Повторение с опорой на наглядность; комментированные упражнения; использование памяток; смысловое соотнесение (со знакомым); составление плана; подчеркивание учителем главных мыслей во время рассказа; выделение смысловых опорных пунктов; хоровое проговаривание; повторение за учителем; деление материала на части и запоминание по частям; определение темы рассказа; придумывание заголовка; сравнение разных заголовков; приемы сбора материала для рассказа (разыгрывания сюжета, беседа); составление плана рассказа; редактирование плана рассказа; придумывание начала и конца рассказа; использование схемы текста (начало - основная часть - концовка); придумывание разных начал и концовок к одному и тому же рассказу; редактирование собственного текста; работа с новыми словами; обязательная работа над значением слова при введении нового понятия; введение слова в контекст; сочетание слова, образа действия при объяснении или уточнении слова (показ предмета, изображения, «моделирование», практические действия), включение слова в эмоциональный контекст: связь с опытом детей, приведение примеров из сказок, детских стихов, шуток; хоровое проговаривание; озвучивание немой сцены (пересказ и импровизация); приемы поощрения; построение предложений по схеме; сравнение предложений разной структуры; выбор более точного, красивого предложения; ступенчатое распространение предложения; исправление ошибок, намеренно допущенных учителем; сравнение и обсуждение удачных ответов детей по точности, полноте, построению; постановка вопросов детьми; использование памяток; приучение детей к проговариванию;

комментированные упражнения; самооценка и взаимооценка; прием приучения (самопроверка) и др.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Виды и формы контроля: тематические проверочные работы (диктант, списывание, ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, тест).

Срок реализации рабочей программы: до 2020г.

Содержание:

1 класс

1. Добукварный период
2. Букварный период
3. Повторение пройденного за год

2 класс

1. Букварный период
2. Звуки и буквы
3. Слово
4. Предложение
5. Связная письменная речь

3 класс

1. Повторение. Предложение
2. Звуки и буквы
3. Слово
4. Предложение
5. Связная письменная речь

4 класс

1. Повторение
2. Звуки и буквы
3. Слово.
4. Повторение пройденного

Целевые установки для класса:

1 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении.
2. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
3. Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты.
4. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.
5. Писать строчные и прописные буквы.
6. Списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р* — *л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
2. Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
3. Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
4. Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
5. Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
4. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
5. Списывать текст целыми словами.
6. Писать под диктовку текст (20–25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать: алфавит.

4 класс.

Учащиеся должны уметь:

1. Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между

- словами по вопросам: ставить знаки препинания в конце предложения.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
 3. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
 4. Писать под диктовку предложения и тексты (30 — 35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Количество часов:

1 класс – 170 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю, 34 недели.

2 класс – 175 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю, 35 недель.

3 класс – 175 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю, 35 недель.

4 класс – 175 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю, 35 недель.

Количество проверочных работ

2 класс – 12

3 класс – 18

4 класс – 14

Количество уроков развития речи

3 класс – 6

4 класс – 10

Ценностные ориентиры.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Оценка результатов:

1 класс - безоценочная система.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится

Оценка письменных работ

2 – 4 классы

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс – 20-25 слов;

IV класс – 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 - 3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее 3/4 задания;
- «3» — правильно выполнено не менее 1/2 задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Средства обучения: технические электронные средства обучения, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный материал.

Учебно-методический комплекс:

- Букварь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина – М.: Просвещение, 2002
- Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова – М.: Просвещение, 2015
- Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2012
- Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. Н.Ю. Донская – М.: Просвещение, 2006
- «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2012
- Русский язык. Рабочая тетрадь (1- 4 часть). Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2005.

Дополнительная литература:

- Коррекция письма на уроках 1 – 2 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения/ Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008
- Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы/ А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская – М.: Просвещение, 1991
- «Весёлая грамматика» В.В. Волина – М.: Знание, 1995
- Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1–4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Белгород: Изд-во Бел РИПКППС, 2007
- Развитие речи. Конспекты уроков для образовательных учреждений VII – VIII вида. / Автор-составитель Е.М. Матвеева - Волгоград: Учитель, 2013
- Коррекция письма на уроках / Автор – составитель – А.В. Зубарева – Волгоград: Учитель, 2008.
- Орфография и грамматика в рифмовках. Библиотека учителя начальных классов / Н.М. Бетенькова – М.: АСТ – АСТРЕЛЬ, 2004

Календарно-тематическое планирование по письму, 1 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Календарные сроки	Корректировка
I четверть (43 часа)						
Раздел 1. Добукварный период (20 часов)						
1/1	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.		Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:			
1/2	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.					
1/3	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.					
1/4	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.					
1/5	Рисование предметов геометрической формы.					
1/6	Рисование предметов геометрической формы.					
1/7	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.					
1/8	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам (по образцу).					
1/9	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам (по образцу)					
1/10	Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.					
1/11	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.					
1/12	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.					
1/13	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.					
1/14	Письмо коротких наклонных линий с					

	закруглением внизу,верху.					
1/15	Письмо наклонных линий с закруглениемверху и внизу.					
1/16	Письмо наклонных линий с закруглениемверху и внизу.					
1/17	Письмо наклонных с петлей внизу иверху.					
1/18	Письмо наклонных с петлей внизу иверху.					
1/19	Письмо изученных графических элементов букв.					
1/20	Письмо изученных графических элементов букв.					
Раздел 2. Букварный период (146 часов)						
2/1	Строчная буква <i>а</i>					
2/2	Строчная буква <i>а</i>					
2/3	Строчная буква <i>у</i> .					
2/4	Строчная буква <i>у</i> . Письмо слогов: <i>ау, уа</i>					
2/5	Строчная буква <i>м</i> .					
2/6	Письмо слогов: <i>ам, ум</i> . Заглавная буква <i>М</i> .					
2/7	Письмо слогов: <i>ма, ам</i> . Заглавная буква <i>А</i> .					
2/8	Письмо слогов: <i>му, ум</i> . Заглавная буква <i>У</i> .					
2/9	Письмо слов: <i>ма-ма, му-му</i> .					
2/10	Письмо слов: <i>ма-ма, му-му</i> .					
2/11	Строчная и заглавная буква <i>о, О</i> .					
2/12	Письмо слов с изученными буквами.					
2/13	Письмо слов с изученными буквами.					
2/14	Письмо слов с изученными буквами.					
2/15	Строчная и заглавная буква <i>с, С</i> .					
2/16	Письмо слогов: <i>ас, ос, ус, са, со, су</i>					
2/17	Запись предложений: <i>Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!</i>					
2/18	Строчная буква <i>х</i> . Письмо слогов: <i>ох, ах, ха,хо</i> .					
2/19	Заглавная буква <i>Х</i> . Письмо слов: <i>у-ха, му-ха, су-хо</i> .					
2/20	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.					

2/21	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.					
2/22	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.					
2/23	Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> . Письмо слогов: <i>аш, ош, уш, шо, шу, ша</i> .					
II четверть (35 часов)						
2/24	Запись слогов, слов, предложений: <i>Ма-ша са-ма. Са-ма ма-шу.</i>					
2/25	Запись слов, предложения: <i>Са-ма су-шу.</i>					
2/26	Строчная буква <i>л</i> . Письмо слогов, слов, предложений					
2/27	Заглавная буква <i>Л</i> . Письмо предложений: <i>Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла.</i>					
2/28	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.					
2/29	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.					
2/30	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.					
2/31	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.					
2/32	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.					
2/33	Строчная буква <i>н</i> . Написание слогов и слов с этой буквой.					
2/34	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> , слов и предложений с этой буквой: <i>Сын мал. На-ша но-ша.</i>					
2/35	Письмо под диктовку изученных букв и слогов.					
2/36	Письмо строчной буквы <i>р</i> , слогов и слов с этой буквой.					
2/37	Письмо строчной буквы <i>р</i> , слогов и слов с этой буквой.					
2/38	Заглавная буква <i>Р</i> . Письмо слов и предложений.					

2/39	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.					
2/40	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.					
2/41	Письмо строчной буквы к, слогов, слов и предложений с этой буквой.					
2/42	Письмо строчной буквы к, слогов, слов и предложений с этой буквой.					
2/43	Письмо заглавной буквы К, слов, предложений с этой буквой.					
2/44	Письмо строчной буквы л, слогов, слов, предложений с этой буквой.					
2/45	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов и предложений с этой буквой.					
2/46	Упражнения в письме слов, предложений с изученными буквами.					
2/47	Упражнения в письме слов, предложений с изученными буквами.					
2/48	Упражнения в письме слов, предложений с изученными буквами.					
2/49	Упражнения в письме слов, предложений с изученными буквами.					
2/50	Письмо строчной буквы т, слогов, слов, предложений с этой буквой.					
2/51	Письмо заглавной буквы Т, слогов, слов, предложений с этой буквой.					
2/52	Письмо слов и предложений с буквой т, Т.					
2/53	Письмо строчной буквы и, слов, предложений с этой буквой.					
2/54	Письмо заглавной буквы И, слов, предложений с этой буквой.					
2/55	Письмо слов, предложений.					
2/56	Письмо слов, предложений.					

2/57	Письмо слов, предложений.					
2/58	Письмо слов, предложений.					
III четверть (48 часов)						
2/59	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой.					
2/60	Письмо заглавной буквы З.					
2/61	Письмо слов, предложений.					
2/62	Письмо слов, предложений.					
2/63	Письмо слов, предложений.					
2/64	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.					
2/65	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.					
2/66	Письмо строчной буквы в, слогов, слов, предложений с этой буквой.					
2/67	Письмо заглавной буквы В. Списывание текста из букваря «Наши повара».					
2/68	Письмо строчной буквы ж, слов, предложений с этой буквой.					
2/69	Письмо заглавной буквы Ж, слов, предложений с этой буквой.					
2/70	Упражнение в письме слов, предложений.					
2/71	Упражнение в письме слов, предложений.					
2/72	Упражнение в письме слов, предложений.					
2/73	Упражнение в письме слов, предложений.					
2/74	Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой.					
2/75	Письмо заглавной буквы Б. Выборочное списывание.					
2/76	Письмо предложений под диктовку.					
2/77	Письмо предложений под диктовку.					
2/78	Письмо строчной буквы г, слов, предложений с					

	этой буквой.					
2/79	Письмо заглавной буквы Г, слов, предложений с этой буквой.					
2/80	Письмо слов под диктовку.					
2/81	Упражнение в письме слов, предложений.					
2/82	Контрольное списывание. Работа с текстом.					
2/83	Работа над ошибками					
2/84	Письмо строчной буквы д, слов, слогов с этой буквой.					
2/85	Письмо заглавной буквы Д. Списывание текста из букваря «Садик».					
2/86	Упражнение в письме слов, предложений.					
2/87	Упражнение в письме слов, предложений.					
2/88	Упражнение в письме слов, предложений.					
2/89	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й, слогов, слов с этой буквой.					
2/90	Упражнение в письме. Работа с текстом.					
2/91	Упражнение в письме. Работа с текстом.					
2/92	Списывание текста из букваря «Лайка и зайка»					
2/93	Списывание текста из букваря «Хороший попугай»					
2/94	Буква ь. Письмо слов, предложений с этой буквой					
2/95	Буква ь. Письмо слов, предложений с этой буквой					
2/96	Буква ь. Письмо слов, предложений с этой буквой					
2/97	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.					
2/98	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.					
2/99	Списывание текста из букваря «В саду»					
2/100	Списывание текста из букваря «Зоопарк»					
2/101	Письмо строчной буквы е, слов, предложений с					

	этой буквой					
2/102	Письмо строчной буквы <i>e</i> , слов, предложений с этой буквой					
2/103	Письмо заглавной буквы <i>E</i> , слов, предложений с этой буквой					
2/104	Письмо заглавной буквы <i>E</i> , слов, предложений с этой буквой					
2/105	Списывание текста из букваря «В лесу»					
2/106	Письмо строчной, заглавной буквы <i>ё, Ё</i> , слов, предложений с ней.					
IV четверть (40 часов)						
2/107	Письмо строчной, заглавной буквы <i>ё, Ё</i> , слов, предложений с ней.					
2/108	Письмо текста из букваря «Ёлка»					
2/109	Письмо текста из букваря «Самолёт».					
2/110	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я, Я</i> , слов, предложений с ней.					
2/111	Упражнение в письме слов, предложений.					
2/112	Упражнение в письме слов, предложений.					
2/113	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю</i> , слов, предложений с этой буквой.					
2/114	Упражнение в письме слов, предложений.					
2/115	Упражнение в письме слов, предложений.					
2/116	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слогов и слов с этой буквой.					
2/117	Списывание текста из букваря «Мой отец», «Курица и лисица»					
2/118	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ч, Ч</i> , слогов и слов с этой буквой.					
2/119	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ч, Ч</i> , слогов и слов с этой буквой.					
2/120	Списывание текстов из букваря «Игры детей»					
2/121	Списывание текстов из букваря «Милка и					

	Жучка».					
2/122	Списывание текстов из букваря «Урок»					
2/123	Письмо буквы <i>и, И</i> , буквосочетания <i>иа, иу</i> .					
2/124	Запись текста «Овощи» из букваря.					
2/125	Запись текста «Роща» из букваря.					
2/126	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ф, Ф</i> , слогов и слов с этой буквой.					
2/127	Запись текста «На фабрике» из букваря.					
2/128	Запись текста «Ферма» из букваря.					
2/129	Письмо строчной и заглавной буквы <i>э, Э</i> , слов с этой буквой.					
2/130	Запись текста «Эхо» из букваря.					
2/131	Запись текстов из букваря «Что это?», «Кто это?»					
2/132	Буква <i>ь</i> . Разделительный <i>ь</i> (твердый знак).					
2/133	Буква <i>ь</i> . Разделительный <i>ь</i> (твердый знак).					
2/134	Буква <i>ь</i> . Разделительный <i>ь</i> (твердый знак).					
2/135	Повторение изученного материала. Контрольная работа за год					
2/136	Запись текста «Наша семья»					
2/137	Запись текста «Когда это бывает?»					
2/138	Запись текста «Мальчик»					
2/139	Запись текста «Кошка»					
2/140	Запись текста «Чиж».					
2/141	Запись текста «Котята»					
2/142	Запись текста «Верный друг»					
2/143	Запись текста «Что мы сажаем, сажая леса?»					
2/144	Запись текста «Светофор»					
2/145	Контрольное списывание					
2/146	Работа над ошибками					

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 2 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Календарные сроки	Корректировка
I четверть (43 часа)						
Раздел 1. Повторение (11 часов)						
1/1	Предложение		Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:			
1/2	Предложение и его схема					
1/3	Распространение предложений					
1/4	Слово					
1/5	Слово					
1/6	Составление предложений с данным словом					
1/7	Составление предложений с данным словом					
1/8	Звуки и буквы					
1/9	Звуки и буквы					
1/10	Проверочная работа. Списывание слов, предложений с печатного текста					
1/11	Работа над ошибками					
Раздел 2. Звуки и буквы (11 часов)						
2/1	Гласные звуки и буквы					
2/2	Согласные звуки и буквы					
2/3	Слова, которые различаются одним звуком					
2/4	Слова, которые различаются количеством звуков					
2/5	Слова, которые различаются последовательностью звуков					
2/6	Ударение в словах					
2/7	Ударение в словах					
2/8	Выделение ударного гласного в слове					
2/9	Выделение ударного гласного в слове					

2/10	Проверочное списывание					
2/11	Работа над ошибками					
Раздел 3. Слог (12 часов)						
3/1	Деление слов на слоги.					
3/2	Деление слов на слоги.					
3/3	Гласные в образовании слогов					
3/4	Гласные в образовании слогов					
3/5	Перенос слов по слогам					
3/6	Перенос слов по слогам					
3/7	Деление слов со звуками И – Ы на слоги					
3/8	Деление слов со звуками И – Ы на слоги					
3/9	Различай Л – Р					
3/10	Различай Л – Р					
3/11	Контрольное списывание					
3/12	Работа над ошибками					
Раздел 4. Парные звонкие и глухие согласные (16 часов)						
4/1	Различай Б – П					
4/2	Различай Б – П					
4/3	Различай В – Ф					
4/4	Различай В – Ф					
4/5	Различай Г – К					
4/6	Различай Г – К					
4/7	Различай Д – Т					
4/8	Различай Д – Т					
4/9	Различай Ж – Ш					
II четверть (35 часов)						
4/10	Различай Ж – Ш					
4/11	Различай З – С					
4/12	Различай З – С					
4/13	Различай звонкие и глухие согласные					
4/14	Различай звонкие и глухие согласные					
4/15	Контрольное списывание					

4/16	Работа над ошибками					
Раздел 5. Шипящие и свистящие согласные (8 часов)						
5/1	Шипящие согласные					
5/2	Шипящие согласные					
5/3	Свистящие согласные					
5/4	Свистящие согласные					
5/5	Различай шипящие и свистящие согласные					
5/6	Различай шипящие и свистящие согласные					
5/7	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные»					
5/8	Работа над ошибками.					
Раздел 6. Гласные буквы Ё, Е, Ю, Я в начале слова или слога (12 часов)						
6/1	Буква Е в начале слова					
6/2	Буква Е в начале слова или слога					
6/3	Буква Ё в начале слова или слога					
6/4	Буква Ё в начале слова или слога					
6/5	Буква Ю в начале слова или слога					
6/6	Буква Ю в начале слова или слога					
6/7	Буква Я в начале слова или слога					
6/8	Буква Я в начале слова или слога					
6/9	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога					
6/10	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога					
6/11	Контрольное списывание					
6/12	Работа над ошибками					
Раздел 7. Твёрдые и мягкие согласные (13 часов)						
7/1	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных					
7/2	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных					
7/3	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных					
7/4	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных					
7/5	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных					
7/6	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных					
7/7	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных					

7/8	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных					
III четверть (53 часа)						
7/9	Гласная Е после мягких согласных					
7/10	Гласная Е после мягких согласных					
7/11	Различай твёрдые и мягкие согласные					
7/12	Проверочная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».					
7/13	Работа над ошибками.					
Раздел 8. Мягкий знак на конце слова (10 часов)						
8/1	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова					
8/2	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова					
8/3	Письмо слов с мягкими согласными на конце					
8/4	Письмо слов с мягкими согласными на конце					
8/5	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова					
8/6	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова					
8/7	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце					
8/8	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце					
8/9	Контрольное списывание					
8/10	Работа над ошибками					
Раздел 9. Слово. Название предметов (30 часов)						
9/1	Предмет и его название					
9/2	Предмет и его название					
9/3	Название предметов отвечающих на вопрос что?					
9/4	Название предметов отвечающих на вопрос что?					
9/5	Название предметов отвечающих на вопрос что?					
9/6	Названия частей предмета					

9/7	Названия частей предмета					
9/8	Различай сходные предметы и их названия					
9/9	Различай сходные предметы и их названия					
9/10	Различай сходные предметы и их названия					
9/11	Обобщающее слово для группы однородных предметов					
9/12	Обобщающее слово для группы однородных предметов					
9/13	Название предметов отвечающих на вопрос кто?					
9/14	Название предметов отвечающих на вопрос кто?					
9/15	Название предметов отвечающих на вопрос кто?					
9/16	Обобщающее слово для группы однородных предметов					
9/17	Обобщающее слово для группы однородных предметов					
9/18	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?					
9/19	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?					
9/20	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?					
9/21	Различай слова, обозначающие один и					
	несколько одинаковых предметов					
9/22	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов					
9/23	Большая буква в именах людей					
9/24	Большая буква в именах людей					
9/25	Большая буква в именах и фамилиях людей					
9/26	Большая буква в кличках животных					
9/27	Большая буква в кличках животных					
9/28	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных					

9/29	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных					
9/30	Письменные ответы на вопросы по картинке: «Заботливая хозяйка»					
Раздел 10. Названия действий (12 часов)						
10/1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?					
10/2	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?					
10/3	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?					
10/4	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?					
10/5	Подбор названий действий к названиям предметов					
10/6	Подбор названий действий к названиям предметов					
10/7	Подбор названий действий к названиям предметов					
10/8	Подбор названий действий к названиям предметов					
IV четверть (40 часов)						
10/9	Различай названия предметов и названия действий по вопросам					
10/10	Различай названия предметов и названия действий по вопросам					
10/11	Картинный диктант					
10/12	Работа над ошибками					
Раздел 11. Предлоги (3 часа)						
11/1	Предлог как отдельное слово					
11/2	Употребление предлогов в предложении					
11/3	Употребление предлогов в предложении					
Раздел 12. Слова с непроверяемыми гласными (2 часа)						
12/1	Выделение «трудной» гласной в словах					

12/2	Написание гласных в словах – родственниках					
Раздел 13. Предложение (15 часов)						
13/1	Выделение предложения из текста					
13/2	Правила записи предложения					
13/3	Правила записи предложения					
13/4	Предложение и его схема					
13/5	Предложение и его схема					
13/6	Различай набор слов в предложении					
13/7	Различай набор слов в предложении					
13/8	Порядок слов в предложении					
13/9	Порядок слов в предложении					
13/10	Завершение начатого предложения					
13/11	Составление предложений по предметной картинке					
13/12	Составление предложений по сюжетной картинке					
13/13	Предложения – вопросы и предложения – ответы					
13/14	Контрольное списывание					
13/15	Работа над ошибками					
Раздел 14. Повторение (17 часов)						
14/1	Звонкие и глухие согласные					
14/2	Звонкие и глухие согласные					
14/3	Твёрдые и мягкие согласные					
14/4	Твёрдые и мягкие согласные					
14/5	Мягкий знак на конце слов					
14/6	Мягкий знак на конце слов					
14/7	Названия предметов					
14/8	Названия предметов					
14/9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных					
14/10	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных					
14/11	Названия действий					
14/12	Названия действий					

14/13	Предложение. Повторение.					
14/14	Предложение. Повторение.					
14/15	Проверочная работа по теме: «Повторение»					
14/16	Работа над ошибками					

Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку 3 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Календарные сроки	Корректировка
I четверть (43 часа)						
Раздел 1. Повторение. Предложение (7 часов)						
1/1	Предложение.		Познавательные:			
1/2	Предложение.					
1/3	Выделение предложения из речи.					
1/4	Завершение начатого предложения.					
1/5	Сравнение оформления предложения в схеме и записи.					
1/6	Работа с деформированным предложением.					
1/7	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам.					
Раздел 2. Звуки и буквы (5 часов)						
2/1	Звуки и буквы.					
2/2	Звуки и буквы.					
2/3	Роль звуков в различении смысла слов.					
2/4	Различение слов звуками, буквами, смыслом.					
2/5	Различение слов звуками, буквами, смыслом.					
Раздел 3. Порядок букв в русской азбуке (7 часов)						
3/1	Алфавит.					
3/2	Алфавит.					
3/3	Алфавит.					
3/4	Расположение слов в алфавитном порядке.					

3/5	Расположение слов в алфавитном порядке.					
3/6	Расположение слов в алфавитном порядке.					
3/7	Расположение слов в алфавитном порядке.					
Раздел 4. Гласные и согласные звуки и буквы (7 часов)						
4/1	Гласные звуки и буквы.					
4/2	Гласные звуки и буквы					
4/3	Согласные звуки и буквы.					
4/4	Согласные звуки и буквы.					
4/5	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам.					
4/6	Проверочная работа по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».					
4/7	Работа над ошибками.					
Раздел 5. Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. (9 часов)						
5/1	Гласная буква и.					
5/2	Гласная буква е.					
5/3	Гласная буква е.					
5/4	Гласная буква ё.					
5/5	Гласная буква ю.					
5/6	Гласная буква я.					
5/7	Гласная буква э.					
5/8	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я».					
5/9	Работа над ошибками.					
Раздел 6. Ударение в слове (8 часов)						
6/1	Ударные гласные.					
6/2	Ударные гласные.					
6/3	Роль ударения в различении смысла слов.					
6/4	Роль ударения в различении смысла слов.					
6/5	Ударные и безударные гласные в словах.					
6/6	Ударные и безударные гласные в словах.					
6/7	Проверочная работа по теме: «Ударение в слове».					

6/8	Работа над ошибками.					
II четверть (35 часов)						
Раздел 7. Слог как часть слова (9 часов)						
7/1	Слово и слог.					
7/2	Слово и слог.					
7/3	Слог как часть слова.					
7/4	Деление слов на слоги.					
7/5	Деление слов на слоги.					
7/6	Деление слов на слоги.					
7/7	Развитие речи. Составление предложений по порядку расположения картинок.					
7/8	Проверочная работа по теме: «Слог как часть слова».					
7/9	Работа над ошибками.					
Раздел 8. Перенос слов при письме (5 часов)						
8/1	Перенос слов при письме.					
8/2	Перенос слов при письме.					
8/3	Перенос слов при письме.					
8/4	Проверочная работа по теме: «Перенос слов при письме».					
8/5	Работа над ошибками.					
Раздел 9. Твердые и мягкие согласные (8 часов)						
9/1	Твердые и мягкие согласные.					
9/2	Твердые и мягкие согласные.					
9/3	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков гласными буквами.					
9/4	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков гласными буквами.					
9/5	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков гласными буквами.					
9/6	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков гласными буквами.					

9/7	Проверочная работа по теме: «Твердые и мягкие согласные».					
9/8	Работа над ошибками.					
Раздел 10. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова (7 часов)						
10/1	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.					
10/2	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.					
10/3	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.					
10/4	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.					
10/5	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.					
10/6	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова».					
10/7	Работа над ошибками.					
Раздел 11. Гласные после шипящих (6 часов)						
11/1	Шипящие согласные.					
11/2	Сочетание жи, ши.					
11/3	Сочетание ча, ща.					
11/4	Сочетание чу, шу.					
11/5	Упражнение в написании слов с сочетаниями -жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -шу.					
11/6	Проверочная работа по теме: «Гласные после шипящих».					
III четверть (53 часа)						
Раздел 12. Парные звонкие и глухие согласные (8 часов)						
12/1	Парные звонкие и глухие согласные.					
12/2	Парные звонкие и глухие согласные.					
12/3	Различение парных согласных.					
12/4	Различение парных согласных.					

12/5	Выделение парных звонких и глухих согласных.					
12/6	Выделение парных звонких и глухих согласных.					
12/7	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».					
12/8	Работа над ошибками					
Раздел 13. Звонкие и глухие согласные на конце слова (11 часов)						
13/1	Особенности произношения звонких и глухих согласных.					
13/2	Способ проверки парных согласных на конце слова.					
13/3	Способ проверки парных согласных на конце слова.					
13/4	Способ проверки парных согласных на конце слова.					
13/5	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.					
13/6	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.					
13/7	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.					
13/8	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.					
13/9	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.					
13/10	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова».					
13/11	Работа над ошибками.					
Раздел 14. Разделительный мягкий знак (10 часов)						
14/1	Разделительный мягкий знак.					
14/2	Написание слов с разделительным мягким знаком.					
14/3	Написание слов с разделительным мягким знаком.					
14/4	Развитие речи. Составление рассказа по вопросам к каждому предложению.					
14/5	Упражнения в написании слов с разделительным					

	мягким знаком.					
14/6	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.					
14/7	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.					
14/8	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.					
14/9	Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».					
14/10	Работа над ошибками					
Раздел 15. Слово (10 часов)						
15/1	Названия предметов					
15/2	Распознавание предметов, отвечающих на вопросы кто? что?					
15/3	Распознавание предметов, отвечающих на вопросы кто? что?					
15/4	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.					
15/5	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.					
15/6	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.					
15/7	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.					
15/8	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.					
15/9	Проверочная работа по теме: «Названия предметов».					
15/10	Работа над ошибками.					
Раздел 16. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц (6 часов)						
16/1	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях.					
16/2	Большая буква в кличках животных.					
16/3	Большая буква в названиях городов, деревень, улиц.					
16/4	Обобщение знаний о словах, которые пишутся с					

	большой буквы.					
16/5	Проверочная работа по теме: «Большая буква».					
16/6	Работа над ошибками.					
Раздел 17. Названия действий (8 часов)						
17/1	Названия действий					
17/2	Различение слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?					
17/3	Различение слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?					
17/4	Различение слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делаю? что буду делать?					
17/5	Различение слов, обозначающих действия предметов по вопросам что сделает? что сделал?					
17/6	Развитие речи. Составление предложений по картинкам и схемам.					
17/7	Проверочная работа по теме: «Названия действий».					
17/8	Работа над ошибками					
IV четверть (40 часов)						
Раздел 18. Названия признаков (9 часов)						
18/1	Названия признаков предмета					
18/2	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?					
18/3	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?					
18/4	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус.					
18/5	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус.					
18/6	Наблюдения над словами, противоположными по смыслу.					
18/7	Наблюдения над словами, противоположными по смыслу.					

18/8	Проверочная работа по теме: «Названия признаков».					
18/9	Работа над ошибками.					
Раздел 19. Предлоги (6 часов)						
19/1	Предлоги.					
19/2	Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.					
19/3	Раздельное написание предлогов со словами.					
19/4	Упражнение в раздельном и единообразном написании предлогов.					
19/5	Проверочная работа по теме: «Предлоги».					
19/6	Работа над ошибками					
Раздел 20. Предложение (9 часов)						
20/1	Предложение. Повторение.					
20/2	Дополнение предложений.					
20/3	Работа с деформированным предложением.					
20/4	Согласование слов в предложении.					
20/5	Определение порядка слов в предложении.					
20/6	Составление письменных ответов на вопросы.					
20/7	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей.					
20/8	Проверочная работа по теме: «Предложение».					
20/9	Работа над ошибками.					
Раздел 21. Повторение (16 часов)						
21/1	Повторение. Предложение. Составление ответов на вопросы.					
21/2	Дифференциация изученных орфограмм.					
21/3	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.					
21/4	Расположение слов в алфавитном порядке.					
21/5	Выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что?					
21/6	Составление предложений по картинкам. Выделение					

	слов-предметов и слов-действий					
21/7	Проверочная работа по теме: «Повторение»					
21/8	Работа над ошибками.					
21/9	Изменение слов по образцу. Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков.					
21/10	Составление и запись письменных ответов на вопросы					
21/11	Составление и запись письменных ответов на вопросы					
21/12	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.					
21/13	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.					
21/14	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним.					
21/15	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами					
21/16	Урок – игра					

Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку, 4 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет-ные	Метапред-метные	Личност-ные	Календар-ные сроки	Корректир-ов-ка
I четверть (43 часа)						
Раздел 1. Повторение (10 часов)						
1/1	Предложение. Что мы знаем о слове. Составление предложений из данных слов.		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
1/2	Повторение знаний о предложении. Составление предложений из данных слов.					
1/3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.					
1/4	Составление предложений по схеме, из данных слов.					
1/5	Деление текста на предложения.					
1/6	Составление предложений по иллюстрации.					

1/7	Дополнение предложений.					
1/8	Развитие речи. Составление предложений по иллюстрации.					
1/9	Проверочная работа по теме: «Предложение»					
1/10	Работа над ошибками					
Раздел 2. Звуки и буквы (67 часов)						
Алфавит (6 часов)						
2/1	Звуки и буквы. Алфавит.					
2/2	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.					
2/3	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.					
2/4	Развитие речи. Составление и запись рассказа по серии картинок					
2/5	Проверочная работа по теме: «Алфавит»					
2/6	Работа над ошибками					
Мягкий знак на конце и в середине слова (9 часов)						
2/7	Мягкий знак на конце слова, как показатель согласного звука.					
2/8	Мягкий знак на конце слова, как показатель согласного звука.					
2/9	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.					
2/10	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова					
2/11	Упражнение в написании слов с мягким знаком					
2/12	Упражнение в написании слов с мягким знаком.					
2/13	Перенос слов с мягким знаком.					
2/14	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова»					
2/15	Работа над ошибками					
Разделительный мягкий знак (7 часов)						
2/16	Разделительный мягкий знак.					
2/17	Разделительный мягкий знак					

2/18	Правописание слов с разделительным мягким знаком.					
2/19	Правописание слов с разделительным мягким знаком.					
2/20	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.					
2/21	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.					
2/22	Развитие речи. Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника.					
Гласные после шипящих (7 часов)						
2/23	Гласные после шипящих.					
2/24	Сочетание жи – щи.					
2/25	Сочетание жи – щи.					
2/26	Сочетание ча – ща.					
2/27	Сочетание чу – щу.					
2/28	Проверочная работа по теме: «Гласные после шипящих».					
2/29	Работа над ошибками.					
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова (15 часов)						
2/30	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.					
2/31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.					
2/32	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.					
2/33	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.					
II четверть (35 часов)						
2/34	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.					
2/35	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.					

2/36	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.					
2/37	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.					
2/38	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.					
2/39	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.					
2/40	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.					
2/41	Подбор проверочных слов.					
2/42	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные.					
2/43	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».					
2/44	Работа над ошибками.					
Ударные и безударные гласные (5 часов)						
2/45	Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов.					
2/46	Ударные и безударные слоги.					
2/47	Ударные и безударные слоги.					
2/48	Упражнение в единообразном написании ударной и безударной гласной.					
2/49	Упражнение в единообразном написании ударной и безударной гласной.					
Правописание безударных гласных (14 часов)						
2/50	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.					
2/51	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах					
2/52	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах					
2/53	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах					

2/54	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.					
2/55	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.					
2/56	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.					
2/57	Развитие речи. Составление рассказа по вопросам.					
2/58	Работа над ошибками.					
2/59	Правописание безударных гласных					
2/60	Правописание безударных гласных.					
2/61	Правописание безударных гласных.					
2/62	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных гласных»					
2/63	Работа над ошибками.					
Непроверяемые безударные гласные (4 часа)						
2/64	Непроверяемые безударные гласные.					
2/65	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными					
2/66	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными					
2/67	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными					
Раздел 3. Слово (45 часов)						
Названия предметов действий и признаков (16 часов)						
3/1	Выделение слов, обозначающих названия предметов.					
III четверть (53 часов)						
3/2	Выделение слов обозначающих названия предметов.					
3/3	Изменение формы слова, обозначающих названия предметов.					
3/4	Изменение формы слова, обозначающих названия предметов.					
3/5	Изменение формы слова, обозначающих названия предметов.					
3/6	Выделения слов, обозначающих действия предмета.					
3/7	Выделения слов, обозначающих действия предмета.					

3/8	Выделения слов, обозначающих действия предмета.					
3/9	Выделения слов, обозначающих названия предметов и действий.					
3/10	Выделения слов, обозначающих названия предметов и действий.					
3/11	Выделения слов, обозначающих признаки предметов.					
3/12	Выделения слов, обозначающих признаки предметов					
3/13	Различие формы слова, обозначающих признаки предметов.					
3/14	Различие формы слова, обозначающих признаки предметов.					
3/15	Название предметов, действий, признаков.					
3/16	Проверочная работа по теме: «Название предметов, действий, признаков».					
Имена собственные (6 часов)						
3/17	Работа над ошибками. Имена собственные.					
3/18	Большая буква в именах собственных.					
3/19	Большая буква в именах собственных.					
3/20	Проверочная работа по теме: «Имена собственные».					
3/21	Работа над ошибками.					
3/22	Закрепление по теме: Большая буква в именах собственных					
Предлоги (8 часов)						
3/23	Предлог как отдельное слово.					
3/24	Употребление предлогов в речи.					
3/25	Употребление предлогов в речи.					
3/26	Раздельное написание предлогов со словами.					
3/27	Раздельное написание предлогов со словами.					
3/28	Развитие речи. Адреса.					
3/29	Проверочная работа по теме: «Предлоги».					
3/30	Работа над ошибками.					
Разделительный твердый знак (4 часа)						

3/31	Слова с разделительным твердым знаком					
3/32	Слова с разделительным твердым знаком					
3/33	Слова с разделительным твердым знаком					
3/34	Развитие речи. Составление объявления.					
Родственные слова (11 часов)						
3/35	Общее понятие о родственных словах.					
3/36	Общая часть родственных слов.					
3/37	Признаки однокоренных слов.					
3/38	Признаки однокоренных слов.					
3/39	Единообразное написание корня в однокоренных словах.					
3/40	Единообразное написание корня в однокоренных словах.					
3/41	Развитие речи. Составление рассказа по картинке по данному началу и опорным словам.					
3/42	Единообразное написание корня в однокоренных словах.					
3/43	Единообразное написание корня в однокоренных словах.					
3/44	Проверочная работа по теме: «Родственные слова».					
3/45	Работа над ошибками.					
Раздел 4. Предложение (32 часа)						
4/1	Речь в жизни человека. Предложение.					
4/2	Основные признаки предложения.					
4/3	Основные признаки предложения.					
4/4	Развития речи. Работа с деформированным предложением.					
4/5	Установление связи между словами в предложении по вопросам.					
4/6	Установление связи между словами в предложении по вопросам.					
4/7	Установление связи между словами в предложении по вопросам.					
4/8	Установление связи между словами в предложении по вопросам.					
4/9	Проверочная работа по теме: «Предложение»					

IV четверть (40 часов)						
4/10	Работа над ошибками.					
4/11	Развитие речи. Описание предмета по плану и опорным словам.					
4/12	Работа над ошибками.					
Знаки препинания в конце предложения (7 часов)						
4/13	Знаки препинания в конце предложения.					
4/14	Знаки препинания в конце предложения.					
4/15	Знаки в конце предложения.					
4/16	Развитие речи. Работа с текстом.					
4/17	Работа над ошибками.					
4/18	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в конце предложения».					
4/19	Работа над ошибками.					
Главные и второстепенные слова в предложении (13 часов)						
4/20	Главные члены предложения.					
4/21	Главные члены предложения.					
4/22	Главные члены предложения.					
4/23	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.					
4/24	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.					
4/25	Второстепенные члены предложения.					
4/26	Второстепенные члены предложения.					
4/27	Главные и второстепенные члены предложения.					
4/28	Главные и второстепенные члены предложения.					
4/29	Главные и второстепенные члены предложения.					
4/30	Развитие речи. Составление главной части по началу и концу рассказа.					
4/31	Проверочная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».					
4/32	Работа над ошибками.					

Раздел 5. Повторение изученного материала за год (17 часов)						
5/1	Расположение слов в алфавитном порядке					
5/2	Родственные слова					
5/3	Упражнения в написании проверяемых и непроверяемых гласных корня.					
5/4	Упражнения в написании проверяемых и непроверяемых гласных корня.					
5/5	Упражнения в правописании предлогов.					
5/6	Упражнения в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.					
5/7	Главные и второстепенные члены предложения.					
5/8	Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные).					
5/9	Знаки препинания в конце предложения.					
5/10	Повторение пройденного материала.					
5/11	Проверочная работа по теме: «Повторение»					
5/12	Работа над ошибками.					
5/13	Имена собственные.					
5/14	Части речи. Повторение.					
5/15	Части речи. Повторение.					
5/16	Части речи. Повторение.					
5/17	Части речи. Повторение.					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей адаптированной программе по чтению для детей с легкой умственной отсталостью

Рабочая адаптированная программа по чтению для детей с легкой умственной отсталостью разработана на основе программы специальных коррекционных учреждений VIII вида. 1-4 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программы специальных коррекционных учреждений VIII вида. Чтение. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МКОУ «Перевозовская СОШ» на 2016-2017 учебный год

Цель:

формировать навыки техники чтения (правильного, беглого и выразительного) на основе понимания прочитанного текста.

Задачи:

1. Обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
2. Обучение учащихся правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
3. Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу; развитие нравственных качеств человека.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, описание)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, работа с иллюстрацией)
- практический (работа с учебником, чтение по ролям, чтение вслух, проговаривание, заучивание стихов наизусть, краткий и подробный пересказы, выборочное чтение).

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.
- игровая

Коррекционные приемы:

Повторение с опорой на наглядность; комментированные упражнения; использование памяток; смысловое соотнесение (со знакомым); составление плана; подчеркивание учителем главных мыслей во время рассказа; выделение смысловых опорных пунктов; хоровое проговаривание; повторение за учителем; деление материала на части и запоминание по частям; определение темы рассказа; придумывание заголовка; сравнение разных заголовков; приемы сбора материала для рассказа (разыгрывания сюжета, беседа); составление плана рассказа; редактирование плана рассказа; придумывание начала и конца рассказа; использование схемы текста (начало - основная часть - концовка); придумывание разных начал и концовок к одному и тому же рассказу; редактирование собственного текста; работа с новыми словами; обязательная работа над значением слова при введении нового понятия; введение слова в контексте; сочетание слова, образа действия при объяснении или уточнении слова (показ предмета, изображения, «моделирование», практические действия), включение слова в эмоциональный контекст: связь с опытом детей, приведение примеров из сказок, детских стихов, шуток; хоровое

проговаривание; озвучивание немой сцены (пересказ и импровизация); приемы поощрения.

Виды и формы контроля: проверка правильности, осознанности чтения (техника чтения).

Срок реализации рабочей программы: 2020 г

Содержание:

1 класс.

1. Добукварный период
2. Букварный период
3. Устная речь

2 класс

1. Зазвенел звонок – начался урок
2. Осенние страницы
3. Сказка за сказкой
4. Мир животных
5. Птицы – наши друзья
6. Зимние страницы
7. Все мы сделаем сами и своими руками
8. Буду делать хорошо и не буду плохо
9. Ежели вы вежливы
10. Весенние страницы
11. Посмеёмся, улыбнемся
12. Летние страницы
13. Как хорошо уметь читать!

3 класс

1. О школе и школьниках
2. Листьям – время опадать
3. Верные помощники
4. Крылатые друзья
5. Здравствуй, Зимушка – зима!
6. Сказочные истории
7. Трудолюбие – это клад
8. Настали дни весенние!
9. Вот такие истории
10. Летняя пора

4 класс

1. Что такое хорошо
2. Уж небо осенью дышало
3. Народные сказки
4. О труде и трудолюбии
5. Произведения русских и зарубежных писателей
6. Идёт волшебница зима
7. Люби всё живое
8. В стране чудес
9. Весна идет!
10. Лето наступило
11. Из произведений русской литературы XIX века
12. Из произведений русской литературы XX века
13. Из произведений зарубежной литературы

Целевые установки для класса.

1 класс.

Учащиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении.
2. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
3. Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты.
4. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
5. Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
6. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Читать по слогам короткие тексты.
2. Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку.
3. По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.
2. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам.
3. Отвечать на вопросы по прочитанному.
4. Высказывать свое отношение к поступку героя, событию.
5. Пересказывать содержание прочитанного.
6. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 5—8 стихотворений.

4 класс.

Учащиеся должны уметь:

1. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, читать про себя.
2. Читать выразительно: с соблюдением пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации
3. Пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 5 — 8 стихотворений.

Количество часов:

- 1 класс - 170 ч из расчета 5 учебных часов в неделю, 34 недели.
 2 класс - 175 ч из расчета 5 учебных часов в неделю, 35 недель.
 3 класс - 175 ч из расчета 5 учебных часов в неделю, 35 недель.
 4 класс - 140 ч из расчета 4 учебных часа в неделю, 35 недель.

Внеклассное чтение:

2 - 4 классы – 9 часов

Ценностные ориентиры содержания предмета:

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Оценка результата: 1 класс – безоценочная система,

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; называет главных действующих лиц, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при

чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну- две ошибки в соблюдении синтаксических пауз, три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечать на вопросы и пересказывать неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысл произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворение.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс — 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35- 40 слов;

Средства обучения: технические электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, учебная справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал.

Учебно-методический комплекс:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. — М.: Просвещение, 2002.
2. Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.Ю. Ильина. — С.-Пб.: Просвещение, 2011
3. Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.Ю. Ильина, Л.В.Матвеева – Лунева. — С.-Пб.: Просвещение, 2010
4. Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева — М.: Вако, 2010

Дополнительная литература:

1. Уроки речевого творчества / Н.Н. Каландарова. — М.: Вако, 2009
2. Поурочные разработки по внеклассному чтению / И.Ф. Яценко. — М.: Вако, 2008

Календарно-тематическое планирование уроков по обучению грамоте, 1 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календар- ные сроки	Корректировка
I четверть (43 часа)						
Раздел 1. Добукварный период (20 часов)						
1/1	Как я провел лето		Познава - тельные:			
1/2	Школа. Класс.					
1/3	Школа. Класс.					
1/4	Я и моя семья					
1/5	Слово. Название предмета.					
1/6	Слово. Название предмета.					
1/7	Слово. Название действий.					
1/8	Слово. Название действий.					
1/9	Предложение.					
1/10	Режим дня. Составление рассказа по серии картинок					
1/11	Составление предложений к картинкам.					
1/12	Слово, слог.					
1/13	Слог – часть слова					
1/14	Выделение из слов гласного звука [а].					
1/15	Выделение из слов гласного звука [у].					
1/16	Выделение из слов согласного звука [м].					
1/17	Составление предложений по сюжетным картинкам.					
1/18	Составление предложений по сюжетным картинкам.					
1/19	Составление из предложений связного рассказа.					
1/20	Составление из предложений связного рассказа.					
Раздел 2. Букварный период (146 часов)						

2/1	Гласный звук [а], буква А.					
2/2	Гласный звук [а], буква А.					
2/3	Гласный звук [у], буква У.					
2/4	Гласный звук [у], буква У.					
2/5	Согласные звуки [м], [м'], буква М					
2/6	Согласные звуки [м], [м'], буква М					
2/7	Чтение слогов ам, ум, ма, му.					
2/8	Чтение слогов ам, ум, ма, му.					
2/9	Составление из слогов слов: ма-ма, му-му.					
2/10	Составление из слогов слов: ма-ма, му-му.					
2/11	Гласный звук [о], буква О. Упражнение в чтении слогов.					
2/12	Гласный звук [о], буква О. Упражнение в чтении слогов.					
2/13	Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м.					
2/14	Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м.					
2/15	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С.					
2/16	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С.					
2/17	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С.					
2/18	Согласные звуки [х], [х'], буква Х.					
2/19	Согласные звуки [х], [х'], буква Х.					
2/20	Чтение слогов и слов с изученными буквами.					
2/21	Чтение слогов и слов с изученными буквами.					
2/22	Чтение текста «Уха!»					
2/23	Согласный звук [ш], буква Ш.					
II четверть (35 часов)						
2/24	Согласный звук [ш], буква Ш.					
2/25	Согласный звук [ш], буква Ш.					
2/26	Согласные звуки [л], [л'], буква Л.					

2/27	Согласные звуки [л], [л'], буква Л.				
2/28	Согласные звуки [л], [л'], буква Л.				
2/29	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.				
2/30	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.				
2/31	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.				
2/32	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.				
2/33	Согласные звуки [н], [н'], буква Н.				
2/34	Согласные звуки [н], [н'], буква Н.				
2/35	Согласные звуки [н], [н'], буква Н.				
2/36	Согласные звуки [р], [р'], буква Р.				
2/37	Согласные звуки [р], [р'], буква Р.				
2/38	Упражнение в чтении предложений из двух-трех слов.				
2/39	Упражнение в чтении предложений из двух-трех слов.				
2/40	Упражнение в чтении текстов.				
2/41	Согласные звуки [к], [к'], буква К.				
2/42	Согласные звуки [к], [к'], буква К.				
2/43	Согласные звуки [к], [к'], буква К.				
2/44	Согласные звуки [п], [п'], буква П.				
2/45	Согласные звуки [п], [п'], буква П.				
2/46	Согласные звуки [п], [п'], буква П.				
2/47	Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами.				
2/48	Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами.				
2/49	Упражнение в чтении слов, предложений с				

	изученными буквами.					
2/50	Согласные звуки [т], [т'], буква Т.					
2/51	Согласные звуки [т], [т'], буква Т.					
2/52	Согласные звуки [т], [т'], буква Т.					
2/53	Гласный звук [и], буква И.					
2/54	Гласный звук [и], буква И.					
2/55	Упражнение в чтении текста «Утром»					
76/56	Упражнение в чтении текста «Кошка и мышка»					
2/57	Упражнение в чтении текста «Куклы»					
2/58	Упражнение в чтении текста «Малыши»					
III четверть (48 часов)						
2/59	Согласные звуки [з], [з'], буква З.					
2/60	Согласные звуки [з], [з'], буква З.					
2/61	Согласные звуки [з], [з'], буква З.					
2/62	Чтение текста «Коза»					
2/63	Чтение текста «Зима»					
2/64	Чтение текста «Роза».					
2/65	Согласные звуки [в], [в'], буква В.					
2/66	Согласные звуки [в], [в'], буква В.					
2/67	Согласные звуки [в], [в'], буква В.					
2/68	Согласный звук [ж], буква Ж.					
2/69	Согласный звук [ж], буква Ж.					
2/70	Согласный звук [ж], буква Ж.					
2/71	Упражнение в чтении предложений, текстов.					
2/72	Упражнение в чтении предложений, текстов.					
2/73	Упражнение в чтении предложений, текстов.					
2/74	Согласные звуки [б], [б'], буква Б.					
2/75	Согласные звуки [б], [б'], буква Б.					
2/76	Согласные звуки [б], [б'], буква Б.					
2/77	Согласные звуки [б], [б'], буква Б.					
2/78	Согласные звуки [г], [г'], буква Г.					
2/79	Согласные звуки [г], [г'], буква Г.					

2/80	Согласные звуки [г], [г'], буква Г.					
2/81	Упражнение в чтении текста «Гости»					
2/82	Упражнение в чтении текста «Игрушки»					
2/83	Упражнение в чтении текста «Кира и Вика».					
2/84	Согласные звуки [д], [д], буква Д.					
2/85	Согласные звуки [д], [д], буква Д.					
2/86	Упражнение в чтении текста «Садик»,					
2/87	Упражнение в чтении текста «Наш город»					
2/88	Упражнение в чтении текста «Наш огород».					
2/89	Буква Й.					
2/90	Буква Й.					
2/91	Упражнение в чтении текста «Лайка и Зайка»					
2/92	Упражнение в чтении текста «Хороший попугай»					
2/93	Упражнение в чтении текста «Жадный Вова».					
2/94	Буква Ъ. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.					
2/95	Буква Ъ. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.					
2/96	Разделительный Ъ (мягкий знак).					
2/97	Разделительный Ъ (мягкий знак).					
2/98	Упражнение в чтении слов, предложений					
2/99	Упражнение в чтении текста «В саду»					
2/100	Упражнение в чтении текста «Зоопарк».					
2/101	Звуки [йэ], гласная буква Е.					
2/102	Звуки [йэ], гласная буква Е.					
2/103	Звуки [йэ], гласная буква Е.					
2/104	Повторение и закрепление введенных понятий.					
2/105	Повторение и закрепление введенных понятий.					
2/106	Звуки [йо], буква Ё.					
IV четверть (40 часов)						
2/107	Звуки [йо], буква Ё.					
2/108	Упражнение в чтении. Работа с текстом.					

2/109	Упражнение в чтении. Работа с текстом.				
2/110	Звуки [йа], буква Я.				
2/111	Звуки [йа], буква Я.				
2/112	Звуки [йа], буква Я.				
2/113	Звуки [йу], буква Ю.				
2/114	Звуки [йу], буква Ю.				
2/115	Звуки [йу], буква Ю.				
2/116	Согласный звук [ц], буква Ц.				
2/117	Согласный звук [ц], буква Ц.				
2/118	Согласный звук [ч], буква Ч.				
2/119	Согласный звук [ч], буква Ч.				
2/120	Чтение текста «Урок»				
2/121	Чтение текста «Мила и Жучка»				
2/122	Чтение текста русской народной сказки «Курочка Ряба».				
2/123	Согласный звук [щ], буква Щ.				
2/124	Согласный звук [щ], буква Щ.				
2/125	Согласный звук [щ], буква Щ.				
2/126	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф.				
2/127	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф.				
2/128	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф.				
2/129	Гласный звук [э], буква Э.				
2/130	Гласный звук [э], буква Э.				
2/131	Гласный звук [э], буква Э.				
2/132	Буква Ъ. Разделительный твердый знак				
2/133	Буква Ъ. Разделительный твердый знак				
2/134	Буква Ъ. Разделительный твердый знак.				
2/135	Упражнение в чтении. Текст «Наша семья»				
2/136	Чтение текста «Когда это бывает?»				
2/137	Чтение текста «Мальчик»				
2/138	Чтение текста «Кошка»				
2/139	Чтение текста «Чиж».				

2/140	Чтение текста «Котят»					
2/141	Чтение текста «Верный друг»					
2/142	Чтение текста «Что мы сажаем, сажая леса?»					
2/143	Чтение текста «Что мы сажаем, сажая леса?»					
2/144	Чтение текста «Светофор»					
2/145	Чтение текста «Светофор»					
2/146	Праздник «Спасибо, букварь!»					

Календарно-тематическое планирование уроков по чтению, 2 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календар- ные сроки	Корректиров-ка
I четверть (43 часа)						
Раздел 1. Зазвенел звонок – начался урок (20 часов)						
1/1	Осень в школе. По Н. Саксонской		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
1/2	Я могу считать до ста. Р. Сеф					
1/3	Где лево, где право. По Берестову					
1/4	Школьные слова. По В. Драгунскому					
1/5	Я учусь писать. По М. Яснову					
1/6	Таня знала буквы. Л. Толстой					
1/7	В школе. По К. Ушинскому					
1/8	Мы дежури. По В. Викторову					
1/9	Мы дежури. По В. Викторову					
1/10	Про то, для кого Вовка учился. По В. Голявкину					
1/11	Физкультура. По Э. Мошковской					
1/12	Пятёрка. По Р. Сефу					
1/13	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому					
1/14	Три плюс два. М. Юдалевич					
1/15	Первый урок. По В. Голявкину					

1/16	Давайте складывать слова. Г. Мамлин					
1/17	Школьные загадки.					
1/18	Уроки. По В.Драгунскому					
1/19	Обобщение по разделу: «Зазвенел звонок – начался урок»					
1/20	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о школе					
Раздел 2. Осенние страницы (15 часов)						
2/1	Художник – осень. По Г. Скребицкому					
2/2	В эту осень. С. Козлов					
2/3	Падают, падают листья... М. Ивенсен					
2/4	Здравствуй, осень. В. Викторов					
2/5	В октябре. По А. Митяеву					
2/6	Верная примета. Г. Ладонщиков					
2/7	Народные приметы.					
2/8	Когда шубу носить? А. Степанов					
2/9	Белки. По Соколову - Микитову					
2/10	Белкина кладовка. Е.Благинина					
2/11	Кто сажает лес. По Г.Снегирёву					
2/12	Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову					
2/13	Осенние загадки					
2/14	Обобщение по разделу: «Осенние страницы»					
2/15	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи об осени.					
Раздел 3. Сказка за сказкой (8 часов)						
3/1	Русские народные сказки. Вершки и корешки					
3/2	Лиса и кувшин					
3/3	Рак и лиса					
3/4	Старик и два медвежонка					
3/5	Сказки разных народов мира. Заяц и черепаха					
3/6	Волк и лошадь					
3/7	Добрый крестьянин					
3/8	Обобщение по разделу: «Сказка за сказкой»					
II четверть (35 часов)						

Раздел 4. Мир животных (21 час)						
4/1	Кто любит собак. Р. Сеф					
4/2	Барашек. (Английская народная песня)					
4/3	Загадка. А. Введенский					
4/4	Кролик. В. Лифшиц					
4/5	Лапки. Ю. Коринев					
4/6	Котёнок. Е. Благинина					
4/7	Собака. А. Барто					
4/8	Ёж. Е. Чарушин					
4/9	Живой букет. Я. Агафарова					
4/10	Медвежонок. По Г. Снегирёву					
4/11	Медвежонок. По Г. Снегирёву					
4/12	Лисья нора. По И. Соколову – Микитову					
4/13	Кто? Саша Чёрный					
4/14	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи про животных					
4/15	Бобрёнок. По Г. Снегирёву					
4/16	Бобрёнок. По Г. Снегирёву					
4/17	Детский дом. С. Маршак					
4/18	Животные. Р. Зелёная, С. Иванов					
4/19	Животные. Р. Зелёная, С. Иванов					
4/20	Загадки о животных.					
4/21	Обобщение по разделу: «Мир животных»					
Раздел 5. Птицы – наши друзья (9 часов)						
5/1	Соловей. По И. Соколову – Микитову					
5/2	Ворон. Г. Снегирёв.					
5/3	Спор на скворечне. Г. Ладонщиков.					
5/4	Пылесос. По Н. Сладкову.					
5/5	Пылесос. По Н. Сладкову.					
5/6	Птичка. По В. Голявкину.					
5/7	Птичьи загадки.					
5/8	Внеклассное чтение. Рассказы о птицах.					

5/9	Обобщение по разделу: «Птицы – наши друзья»					
Раздел 6. Зимние страницы (18 часов)						
6/1	Про ягоды на лыжах. Н. Егоров.					
6/2	Снег идёт. По Л. Воронковой.					
6/3	Озорные снежинки. Л. Наппельбаум.					
6/4	Сёмка и мороз. По Е. Кузнецовой.					
6/5	Белая страница. С. Маршак.					
III четверть (53 часа)						
6/6	Книга зимы. В. Бианки.					
6/7	Что это было? Д. Хармс.					
6/8	Зайчик и рябина. В. Сухомлинский.					
6/9	Зимний запас. По Н. Сладкову.					
6/10	Наши друзья. Г. Ладонщиков.					
6/11	Зимний разговор через форточку. Б. Брехт.					
6/12	Храбрая птица. По Н. Плавильщикову.					
6/13	Что такое новый год? Е. Малахова.					
6/14	Ночное приключение. Ю Кушак.					
6/15	Снеговики. По Л. Сергееву.					
6/16	Зимние загадки. Е. Благинина					
6/17	Обобщение по разделу: «Зимние страницы»					
6/18	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о зиме.					
Раздел 7. Всё мы сделаем сами и своими руками (18 часов)						
7/1	Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песня)					
7/2	Вот какие наши руки. А. Гарф					
7/3	Белоручка. В. Голышкин					
7/4	Своими руками. В. Осеева					
7/5	Десять помощников. М. Коцюбинский					
7/6	Первая рыбка. Е. Пермяк					
7/7	Кукла и Катя. Г. Ладонщиков					
7/8	Разговор о технике. Е. Серов					
7/9	Странное дело. И. Мазнин					

7/10	Вкусный пирог. По П. Тихонову					
7/11	Мы вдвоём. Г. Глушнев					
7/12	Подходящая вещь. По В. Голявкину					
7/13	Танечка – хозяйка. М. Глазков					
7/14	Доктор Петрова. М. Моисеева					
7/15	Мамина работа. По Е. Пермяку					
7/16	Загадки о наших помощниках.					
7/17	Обобщение по разделу: «Всё мы сделаем сами и своими руками»					
7/18	Внеклассное чтение. Рассказы о трудолюбии.					
Раздел 8. Буду делать хорошо и не буду плохо (12 часов)						
8/1	Подружки. А. Кузнецова					
8/2	Рыцари. А.Барто					
8/3	Жалейкин и пруд. Н. Сладков					
8/4	Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов					
8/5	Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой					
8/6	Урок дружбы. М. Пляцковский					
8/7	Яблоко. В. Хомченко					
8/8	Про Людочку. В. Карасёва					
8/9	Никто не мешает. Р. Баумволь					
8/10	Сказка про честные ушки. С. Прокофьев					
8/11	Обобщение по разделу: «Буду делать хорошо и не буду плохо»					
8/12	Внеклассное чтение. Рассказы про добрые дела.					
Раздел 9. Ежели вы вежливы (7 часов)						
9/1	Доброе утро. Н. Красильников					
9/2	Как Маша ела яблоко. Л. Каминский					
9/3	Удивительное превращение. По В. Голышкину					
9/4	Брысь шапочка! А. Седугин					
9/5	Песенка о вежливости. С. Маршак					
9/6	Кто грамотнее? По Я. Пинясову					
9/7	Обобщение по разделу: «Ежели вы вежливы»					

Раздел 10. Весенние страницы (19 часов)						
10/1	Появление весны. Л. Модзалевский.					
10/2	Весна – красна. И. Соколов – Микитов					
10/3	Март. Ю. Коринец					
IV четверть (40 часов)						
10/4	Поздравление. Л. Барбас					
10/5	Сосульки. М. Пляцковский					
10/6	Песенка капли. М. Борисова					
10/7	Художник – Весна. По Г. Скребицкому					
10/8	Подснежник. Е. Серова.					
10/9	Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю					
10/10	Салют весне. З. Александрова					
10/11	Любитель цветов. Н. Сладков					
10/12	Терем – рукавица. В. Хомченко					
10/13	Девятое мая. Г. Виеру					
10/14	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилу.					
10/15	Майский праздник. Т. Белозёров					
10/16	Лучше нет родного края. П. Воронько					
10/17	Весенние загадки.					
10/18	Обобщение по разделу: «Весенние страницы»					
10/19	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне					
Раздел 11. Посмеёмся, улыбнёмся (11 часов)						
11/1	Повар. О. Григорьев					
11/2	Память. Э. Успенский					
11/3	Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер					
11/4	Как поросёнок говорить научился. По Л. Пантелееву					
11/5	Банька. Ю. Кушак					
11/6	Как котёнок Яша учился рисовать. По Л. Каминскому					
11/7	Как котёнок Яша учился рисовать. По Л. Каминскому					

11/8	Познакомился. В. Лапшин					
11/9	Отвечай, правда ли? По Г. Чичинадзе					
11/10	Внеклассное чтение. Смешные истории в рассказах.					
11/11	Обобщение по разделу: «Посмеёмся, улыбнёмся»					
Раздел 12. Летние страницы (7 часов)						
12/1	Земляника. Е. Трутнева					
12/2	Солнце и радуга. К. Ушинский					
12/3	Мост. Л. Мануш					
12/4	Шмель и Миша. А. Седугин					
12/5	Гнездо в траве. По В. Хомченко					
12/6	Каникулы. Л. Фадеева					
12/7	Обобщение по разделу: «Летние страницы»					
Раздел 13. Как хорошо уметь читать (6 часов)						
13/1	Раньше улица молчала. И. Железнова					
13/2	Читателю. Р. Сеф					
13/3	Спрятался. В. Голявкин					
13/4	Ау. Л. Пантелеева					
13/5	Ау. Л. Пантелеева					
13/6	Обобщение по разделу: «Как хорошо уметь читать»					

Календарно-тематическое планирование уроков по чтению, 3 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календарные сроки	Корректировка
I четверть (43 часа)						
Раздел 1. О школе и школьниках (12 часов)						
1/1	Веселый звонок. В. Суслов		Познава - тельные:			
1/2	Внеклассное чтение. Книги, прочитанные летом.					
1/3	Отчего краснеют буквы. С. Погореловский					
1/4	Тяп – ляп. И. Дик					
1/5	Перемена. Б. Заходер					
1/6	Не везет. В. Голявкин					

1/7	Есть ли время для задачек? И. Молчанов – Сибирский		Регулятив ные:			
1/8	Чужая отметка. По С. Багрову					
1/9	Чужая отметка. По С. Багрову					
1/10	Митины каникулы. Я. Аким					
1/11	«Могут даже у ребят...» С. Михалков					
1/12	Обобщение по разделу: «О школе и школьниках»					
Раздел 2. Листьям – время опадать (14 часов)						
2/1	Песенка. (Латышская народная)					
2/2	Отгадай загадки					
2/3	Осень. К. Бальмонт					
2/4	Поспела брусника! По С. Багрову					
2/5	Осеннее наступление. В. Орлов					
2/6	Золотая осень у тихих дорог. По А. Баркову					
2/7	Родное. М. Исаковский					
2/8	Посмотри, как день прекрасен! И. Мазнин					
2/9	Листобой. По Ю. Ковалю					
2/10	Поздняя осень. Г. Ладонщиков					
2/11	Отгадай, какой это месяц					
2/12	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов об осени.					
2/13	Первый снег. По К. Паустовскому					
2/14	Обобщение по разделу: «Листьям – время опадать»					
Раздел 3. Верные помощники (17 часов)						
3/1	Потешка. (Русская народная)					
3/2	Беглец. (Таджикская песенка)					
3/3	Овечка и волк. (Украинская сказка)					
3/4	Потешка. (Русская народная)					
3/5	Считалочка.					
3/6	Едем, едем на лошадке. (Шведская песенка)					
3/7	Козел. (Русская песенка)					
3/8	Отгадай загадки.					
3/9	Песенка. (Русская народная)					
3/10	Потешка. (Русская народная)					

3/11	Отгадай загадку.					
3/12	Кошкин питомец. В. Бианки					
3/13	Отгадай загадку.					
3/14	Колыбельная песенка. (Русская народная)					
3/15	Собака и волк. (Русская сказка)					
3/16	Верблюжья варезка. По Г. Снегиреву					
3/17	Обобщение по разделу: «Верные помощники»					
II четверть (35 часов)						
Раздел 4. Крылатые друзья (20 часов)						
4/1	Закличка.					
4/2	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.					
4/3	Потешка. (Русская народная)					
4/4	Воробей. (Белорусская песенка)					
4/5	Воробей. Н. Рубцов					
4/6	Потешка. (Русская народная)					
4/7	Наша Галя. По Н. Коростелеву					
4/8	Отгадай загадку.					
4/9	Совушка. (Русская потешка)					
4/10	Внезапное открытие. По А. Баркову					
4/11	Отгадай загадку.					
4/12	«Что ты тискаешь утенка?..» Саша Черный					
4/13	Говорящие яички. По Н. Сладкову					
4/14	Потешка. (Русская народная)					
4/15	Зяблик. С. Михалков					
4/16	Плохая привычка. С. Махотин					
4/17	Угощение для синиц. По Т. Чинаревой					
4/18	Отгадай загадки.					
4/19	Внеклассное чтение. Тебе смешно, а мне до сердца дошло.					
4/20	Обобщение по разделу:«Крылатые друзья»					
Раздел 5. Здравствуй, Зимушка-зима! (15 часов)						
5/1	Песенка. (Русская народная)					

5/2	Первый снег. И. Бунин					
5/3	Неприятностей не оберешься. По Р. Погодину					
5/4	Неприятностей не оберешься. По Р. Погодину					
5/5	Здравствуй, Зимушка – зима! Г. Ладонщиков					
5/6	Зима. Г. Скребицкий					
5/7	Зимняя ночь. И. Соколов - Микитов					
5/8	Снегири и коты. По Ю. Ковалю					
5/9	Отгадай загадки.					
5/10	На катке. В. Осеева					
5/11	Пришла зима с морозами. О. Высотская					
5/12	Как я встречал Новый год. По В. Голявкину					
5/13	Снежная баба. В. Орлов					
5/14	Отгадай загадки.					
5/15	Обобщение по разделу: «Здравствуй, Зимушка – зима!»					
III четверть (53 часа)						
Раздел 6. Сказочные истории (10 часов)						
6/1	Три арбузных семечка. (Таджикская сказка)					
6/2	Три арбузных семечка. (Таджикская сказка)					
6/3	Внеклассное чтение. Любимые сказки.					
6/4	Дочка пекаря. (Английская сказка)					
6/5	Алмазный топор. (Литовская сказка)					
6/6	Алмазный топор. (Литовская сказка)					
6/7	Львиная доля. (Дагестанская сказка).					
6/8	В шутку едим, в шутку работаем. (Латышская сказка)					
6/9	Отгадай загадки.					
6/10	Обобщение по разделу: «Сказочные истории»					
Раздел 7. Трудолюбие – это клад (15 часов)						
7/1	Потешка. (Русская народная) «Стучит, бренчит на улице...»					
7/2	Потешка. (Русская народная) «Тит, а Тит!..»					
7/3	Колыбельная песня (Русская народная)					
7/4	Пирог. (Венгерская песенка)					

7/5	Трудолюбивый Ниссе. (Шведская песенка)					
7/6	Колосок. (Украинская сказка)					
7/7	Колосок. (Украинская сказка)					
7/8	Внеклассное чтение. О жизни ребят.					
7/9	По работе и награда. (Русская народная сказка)					
7/10	По работе и награда. (Русская народная сказка)					
7/11	Сказка про двух лодырей. (Отрывки) С. Маршак.					
7/12	Сказка про двух лодырей. (Отрывки) С. Маршак.					
7/13	Новая перина. Р. Абдрахманов					
7/14	Хитрый коврик. По Е. Пермяку					
7/15	Обобщение по разделу: «Трудолюбие – это клад»					
Раздел 8. Настали дни весенние (21 час)						
8/1	Заклички о весне. «Полно, беленький снежочек...»					
8/2	Заклички о весне. «Весна–красна! На чем пришла?»					
8/3	Любимое время года. Г. Скребицкий					
8/4	Солнце – тепло. По Л. Толстому					
8/5	Весна подарила. Г. Витез					
8/6	Березовый сок. По А. Баркову					
8/7	Веснянка. (Украинская песенка)					
8/8	Разговор деревьев. (Отрывок) М. Пришвин					
8/9	Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о весне.					
8/10	Весна – это я! Н. Хазри					
8/11	Пчелки на разведках. К. Ушинский					
8/12	Гришины подарки. О. Высотская					
8/13	Гришины подарки. О. Высотская					
8/14	Тихо – тихо. А. Седугин					
8/15	Песенка о бабушкиных ладонях. Н. Голь, Г. Григорьев					
8/16	Весенняя гроза. А. Барто					
8/17	Огородники. По С. Алексееву					
8/18	Огородники. По С. Алексееву					
8/19	Наше отечество. (Отрывок) К. Ушинский					

8/20	Твоя родина. А. Матулис					
8/21	Обобщение по разделу: «Настали дни весенние!»					
Раздел 9. Вот такие истории (20 часов)						
9/1	Пример аккуратности. В. Азбукин					
9/2	Случай с кошельком. Е. Пермяк					
9/3	Удивительные люди. В. Торопыгин					
9/4	Как Вовка праздновал день рождения. По С. Лежневой					
9/5	Как Вовка праздновал день рождения. По С. Лежневой					
9/6	Ябеда. Е. Серова					
9/7	Внеклассное чтение. Книги о смелых людях.					
IV четверть (40 часов)						
9/8	Хорошее. В. Осеева					
9/9	Хорошее. В. Осеева					
9/10	Чай с вареньем. Г. Ладонщиков					
9/11	Карасик. По Н. Носову					
9/12	Карасик. По Н. Носову					
9/13	Карасик. По Н. Носову					
9/14	Мена. Р. Сеф					
9/15	Жук на ниточке. Э. Шим					
9/16	Мешок яблок. (Сказка) По В. Сутееву					
9/17	Мешок яблок. (Сказка) По В. Сутееву					
9/18	Мешок яблок. (Сказка) По В. Сутееву					
9/19	Мешок яблок. (Сказка) По В. Сутееву					
9/20	Обобщение по разделу: «Вот такие истории»					
Раздел 10. Летняя пора (27 часов)						
10/1	Закличка.					
10/2	В лесу. Т.Шорыгина					
10/3	Какая бывает роса на траве. Л. Толстой					
10/4	Какая бывает роса на траве. Л. Толстой					
10/5	Одуванчик. З. Александрова					
10/6	Внеклассное чтение. Мои любимые книги					

10/7	Светлячок. Арсений М-ий					
10/8	Заклички. «Дождик, дождик, пуще...»					
10/9	«Дождь, дождь, дождь...»					
10/10	«Радуга-дуга, перебей дождя...»					
10/11	«Радуга-дуга, не давай дождя...»					
10/12	Крот и заяц. Э. Шим					
10/13	Крот и заяц. Э. Шим					
10/14	Ника на даче. В. Голявкин					
10/15	Ника на даче. В. Голявкин					
10/16	Потешка. (Русская народная)					
10/17	Внеклассное чтение. Веселые истории					
10/18	Удачливый рыбак. Е. Пермяк					
10/19	Удачливый рыбак. Е. Пермяк					
10/20	Не клюет. Г. Ладонщиков					
10/21	Прошлым летом. И. Гамазкова					
10/22	Прошлым летом. И. Гамазкова					
10/23	Отгадай загадку.					
10/24	Какое время года? Г. Виеру					
10/25	Какое время года? Г. Виеру					
10/26	Обобщение по разделу: «Летняя пора»					
10/27	Викторина по сказкам					

Календарно-тематическое планирование уроков по чтению, 4 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапредм ет-ные	Личност- ные	Календар- ные сроки	Корректировка
I четверть (34 часа)						
Раздел 1. Что такое хорошо (17 часов)						
1/1	Прощание с летом. Е. Благинина.		Познава - тельные: Коммуни -			
1/2	Брат и младшая сестра. Э. Шим.					
1/3	Внеклассное чтение. Книги прочитанные летом.					
1/4	Молоток. А. Седугин.					

1/5	Пичугин мост. Е. Пермяк.		кативные:	Регулятив- ные:		
1/6	Был не крайний случай. В. Голявкин.					
1/7	«Счастливая ручка». По И. Дику.					
1/8	Лелишна из третьего подъезда. (Отрывки из повести). По Л. Давыдычеву.					
1/9	Виктор Мокроусов Л. Давыдычев.					
1/10	Невидимые помощники. Отрывки из повести Тимур и его команда. А. Гайдар.					
1/11	Невидимые помощники. Отрывки из повести Тимур и его команда. А. Гайдар.					
1/12	Невидимые помощники. Отрывки из повести Тимур и его команда. А. Гайдар.					
1/13	Невидимые помощники. Отрывки из повести Тимур и его команда. А. Гайдар.					
1/14	С. Маршак. Лодыри и кот.					
1/15	И. Крылов. (Басня) Лебедь, щука и рак.					
1/16	Печенье. В. Осеева.					
1/17	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо»					
Раздел 2. Уж небо осенью дышало... (16 часов)						
2/1	«Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...» А.К. Толстой.					
2/2	Осень. По К. Ушинскому.					
2/3	Осенний лес. По В. Пескову.					
2/4	Лес осенью. А. Твардовский. Народные приметы.					
2/5	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов об осени.					
2/6	Загадка. В чудесной кладовой. По М. Ильину и Е.Сегал.					
2/7	Осеннее утро. О. Высотская. «Уж небо осенью дышало...» А.Пушкин.					
2/8	Лягушка-путешественница. (Сказка). В. Гаршин.					
2/9	Лягушка-путешественница. (Сказка). В. Гаршин.					
2/10	Лягушка-путешественница. (Сказка). В. Гаршин.					
2/11	Стрекоза и муравей (Басня). И. Крылов.					

2/12	Приёмыш. По Д. Мамину-Сибиряку.					
2/13	Тарас и Соболько. По Д. Мамину-Сибиряку.					
2/14	«Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин.					
2/15	Про лягушку-хохотушку. Н. Мишутин.					
2/16	Обобщающий урок по теме: «Уж небо осенью дышало...»					
Раздел 3. Народные сказки (8 часов)						
3/1	Гуси- лебеди. (Русская сказка)					
II четверть (28 часов)						
3/2	Чудесный клад. (Молдавская сказка).					
3/3	Внеклассное чтение. Сказки о животных.					
3/4	Росомаха и лисица. (Эвенкийская сказка).					
3/5	Росомаха и лисица. (Эвенкийская сказка).					
3/6	От чего у зайца длинные уши. (Мансийская сказка).					
3/7	Лиса и волк. (Русская сказка).					
3/8	Обобщающий урок по теме: «Народные сказки».					
Раздел 4. О труде и трудолюбии (12 часов)						
4/1	Два плуга. К. Ушинский.					
4/2	Самое дорогое. (Русская сказка).					
4/3	Трудолюбивый медведь. (Басня) И. Крылов.					
4/4	Как баклуши били. М. Шпагин.					
4/5	Айога. (Нанайская сказка).					
4/6	Айога. (Нанайская сказка).					
4/7	Внеклассное чтение. Тебе смешно, а мне до сердца дошло					
4/8	Всё для всех. Ю. Тувим.					
4/9	Для чего руки нужны. Е. Пермяк.					
4/10	Школа. А. Тетивкин.					
4/11	Школа. А. Тетивкин.					
4/12	Обобщающий урок по теме: «О труде и трудолюбии».					
Раздел 5. Произведения русских и зарубежных писателей (13 часов)						
5/1	Гордая игла. Г.-Х. Андерсен.					
5/2	Праведный судья. По Л. Толстому.					

5/3	Сказка о рыбаке и рыбке. А. Пушкин.					
5/4	Сказка о рыбаке и рыбке. А. Пушкин.					
5/5	Гулливер в стране лилипутов. (Отрывок из книги «Путешествия Гулливера»). Дж. Свифт.					
5/6	Гулливер в стране лилипутов. (Отрывок из книги «Путешествия Гулливера»). Дж. Свифт.					
5/7	Соломинка, уголёк и боб. Братья Гримм.					
5/8	Конёк-Горбунок. (Отрывки) П. Ершов.					
5/9	Конёк-Горбунок. (Отрывки) П. Ершов					
III четверть (42 часа)						
5/10	Конёк-Горбунок. (Отрывки) П. Ершов					
5/11	Конёк-Горбунок. (Отрывки) П. Ершов					
5/12	Конёк-Горбунок. (Отрывки) П. Ершов					
5/13	Обобщающий урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей».					
Раздел 6. Идет волшебница зима (17 часов)						
6/1	Встреча зимы. Н. Никитин.					
6/2	Встреча зимы. Н. Никитин.					
6/3	Внеклассное чтение. Книги о смелых людях.					
6/4	Зима в лесу. По И. Соколову- Микитову.					
6/5	Сад друзей. И. Антонов.					
6/6	Детство. И. Суриков.					
6/7	Филиппок. Л. Толстой.					
6/8	Филиппок. Л. Толстой.					
6/9	Мужичок с ноготок. Н. Некрасов.					
6/10	Мужичок с ноготок. Н. Некрасов. Народные приметы. Загадка.					
6/11	Для чего нужен снег. Ю. Дмитриев. Загадки.					
6/12	«Не ветер бушует над бором...» Н. Некрасов.					
6/13	А.П. Гайдар. Ёлка в тайге.					
6/14	Бенгальские огни. Н. Носов.					
6/15	Бенгальские огни. Н. Носов.					

6/16	Какая бывает зима. (Сказка) По М. Пляцковскому.					
6/17	Обобщающий урок по теме: Идёт волшебница зима					
Раздел 7. Люби все живое (15 часов)						
7/1	Внеклассное чтение. Рассказы о жизни ребят.					
7/2	Берёза. По В. Костылеву.					
7/3	Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом. Л. Толстой.					
7/4	Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом. Л. Толстой.					
7/5	Мальчик и дворовая собака. По Н. Вагнеру.					
7/6	Четвероногий друг. В. Тарасов.					
7/7	Четвероногий друг. В. Тарасов.					
7/8	Гаечки. М. Пришвин.					
7/9	Воробышко. (Сказка) М. Горького.					
7/10	Воробышко. (Сказка) М. Горького.					
7/11	Воробышко. (Сказка) М. Горького.					
7/12	Пожарник Карл. А. Барков.					
7/13	Пожарник Карл. А. Барков.					
7/14	Медвежонок. По Г. Скребицкому.					
7/15	Обобщающий урок по теме: «Люби все живое».					
Раздел 8. Страна чудес (7 часов)						
8/1	В чудной стране. И. Токмакова.					
8/2	Внеклассное чтение. Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна.					
8/3	Винни-Пух и все-все-все. (Главы из повести). По А. Милну.					
8/4	Винни-Пух и все-все-все. (Главы из повести). По А. Милну.					
8/5	Золотой ключик, или Приключения Буратино. (Главы из повести) А. Толстой					
8/6	Золотой ключик, или Приключения Буратино. (Главы из повести) А. Толстой					

IV четверть (32 часа)						
8/7	Обобщающий урок по теме: «Страна чудес».					
Раздел 9. Весна идет! (20 часов)						
9/1	Весенние воды. Ф.Тютчев.					
9/2	Народные приметы. Утро. В. Ситников.					
9/3	Весна. По Л. Толстому.					
9/4	«Полюбуйся: весна наступает...» И.Никитин.					
9/5	Ещё мама. По А. Платонову.					
9/6	Ещё мама. По А. Платонову.					
9/7	Ещё мама. По А. Платонову.					
9/8	Ещё мама. По А. Платонову.					
9/9	Внеклассное чтение. Какие книги я люблю читать и почему.					
9/10	Разговор о маме. Н. Саконская.					
9/11	Бабушкины руки. Л. Квитко.					
9/12	Резеда. По Е. Кононенко.					
9/13	Дедушка Мазай и зайцы. Н. Некрасов.					
9/14	Дедушка Мазай и зайцы. Н. Некрасов.					
9/15	Яшка. А. Барков.					
9/16	Весенняя гроза. Ф. Тютчев.					
9/17	Весенняя гроза. Ф. Тютчев.					
9/18	Лесной цветок. В. Орлов.					
9/19	Медведь и солнце. (Сказка). Н. Сладков.					
9/20	Обобщающий урок по теме: «Весна идет!»					
Раздел 10. Лето наступило (11 часов)						
10/1	«Вечер ясен и тих...» И. Никитин.					
10/2	Заботливый цветок. По К. Паустовскому.					
10/3	Заботливый цветок. По К. Паустовскому.					
10/4	Крестьянские дети. (Отрывки). Н. Некрасов.					

10/5	Внеклассное чтение. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных и занятиях людей.				
10/6	Огородники. По Н. Носову.				
10/7	Огородники. По Н. Носову.				
10/8	У реки. И. Антонов.				
10/9	Золотой луг. М. Пришвин. Народные приметы.				
10/10	Третье место в стиле баттерфляй. В. Драгунский				
10/11	Последний день учения. М. Бородинская.				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей адаптированной программе по математике для детей с легкой умственной отсталостью

Рабочая адаптированная программа по математике для детей с легкой умственной отсталостью разработана на основе программы специальных коррекционных учреждений VIII вида. 1-4 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программы специальных коррекционных учреждений VIII вида. Математика. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МКОУ «Перевозовская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

Цель: Формировать умения и навыки учащихся с нарушением интеллекта, необходимых для социальной адаптации.

Задачи:

1. Развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией.
2. Осуществлять практическую направленность обучения и связь с другими учебными предметами.
3. Развитие элементарного математического мышления, речи учащихся,
4. создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических функций.
5. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств ребенка, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
6. Формировать доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут детям с нарушением интеллекта в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. формирование способности мыслить отвлеченно, абстрактно.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, сравнение, анализ, синтез)
- практический (работа с учебником, ролевые игры, проблемное обучение, работа с перфокартами, тесты).

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.
- игровая

Коррекционные приемы: Повторение с опорой на наглядность; вариативные упражнения (обеспечивают произвольное осознанное запоминание в результате многократного повторения); использование памяток; смысловая группировка материала; выделение смысловых опорных пунктов; стимулирующая помощь; соревнование (Кто быстрее, точнее и т.п.); показ полезности темы; обращение к жизненному опыту детей; создание игровой ситуации; использование занимательного материала; использование практической деятельности; комментированные оценки; использование опорной наглядности; обеспечение успешности (дифференцированный и индивидуальный подход); прием коллективной проверки (приучение детей к оценке друг друга); приемы поощрения; приучение детей к проговариванию решения задачи про себя; отчет о выполнении каждого самостоятельно выполненного задания (оречевляется не только ответ, сколько ход рассуждений); разбор задания до его выполнения и др.

Виды и формы контроля: тематические проверочные работы (тест, проверочные работы, самостоятельные), устный счёт, ответ у доски.

Срок реализации рабочей программы: до 2020 г.

Содержание:

1 класс

1. Названия, обозначение чисел от 1 до 9
2. Число и цифра 10
3. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых
4. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20
5. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль
6. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка
7. Точка. Прямая и кривая линии
8. Единицы (меры) длины — сантиметр.
9. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр
10. Единица времени — сутки
11. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам

2 класс

1. Первый десяток (повторение)
2. Сутки. Неделя
3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
4. Второй десяток
5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
6. Мера времени – час
7. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток
8. Деление на две равные части
9. Геометрический материал

3 класс

1. Второй десяток. Нумерация (Повторение)
2. Сложение и вычитание без перехода через десяток (Повторение)
3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
4. Умножение и деление
5. Сотня. Нумерация
6. Меры длины. Меры времени
7. Окружность, круг
8. Углы
9. Сложение и вычитание без перехода через десяток
10. Числа, полученные при счете и при измерении
11. Деление на равные части. Деление по содержанию
12. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости
13. Порядок арифметических действий
14. Повторение

4 класс

1. Сотня. Повторение
2. Сотня
3. Табличное умножение и деление
4. Сотня. Повторение

Целевые установки для класса:

1 класс

Учащиеся должны знать:

1. Количественные, порядковые числительные в пределах 20.
2. Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.
3. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.
4. Линии – прямую, кривую, отрезок.

5. Единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1р., 1 см, 1 кг, 1 л.
6. Название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

1. Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
2. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$.
3. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.
4. Узнавать монеты, заменять одни монеты другими.
5. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.
6. Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерений одной мерой.
2. Решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов и кратко записывать содержание.
3. Узнавать, называть, чертить отрезки, углы.
4. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
5. Определять время по часам.

3 класс

Учащиеся должны знать:

1. Числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке.
2. Смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.
3. Таблицы умножения и деления в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.
4. Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия.
5. Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.
6. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

1. Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 4, 5, в пределах 100.
2. Откладывать на счётах любые числа в пределах 100.
3. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.
4. Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление, различать числа, полученные при счёте и измерении.
5. Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м62см, 3м03см, пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями.
6. Определять время по часам (время прошедшее, будущее).
7. Находить точку пересечения линий.
8. Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

Учащиеся должны знать:

1. Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.
2. Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
3. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.
4. Названия компонентов умножения, деления.
5. Меры длины, массы и их соотношения.
6. Меры времени и их соотношения.
7. Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
8. Названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
2. Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
3. Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
4. Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
6. Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
8. Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
9. Выполнять длину ломаной.
10. Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
12. Находить точки пересечения.
13. Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Количество часов:

- 1 класс – 170 часов из расчета 5 часов в неделю, 34 недели
- 2 класс – 175 часов из расчета 5 часов в неделю, 35 недель
- 3 класс – 175 часов из расчета 5 часов в неделю, 35 недель
- 4 класс – 210 часов из расчета 6 часов в неделю, 35 недель

Количество проверочных работ:

- 2 класс – 7
- 3 класс – 15
- 4 класс – 11

Ценностные ориентиры содержания предмета:

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

отказа от деления на «своих» и «чужих»;

уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Оценка результата: 1 класс – безоценочная система,

2-4 класс:

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно — практическими действиями, знает и умеет применять правила. Умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг с другом на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполнять работу по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов. Умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух. Опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи; уточнении вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5»

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя и учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производить вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с помощью записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрация приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику если, он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

Оценка комбинированных работ.

Оценка «5» ставится. Если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится. Если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится. Если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

Оценка работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1- 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1- 2 грубые ошибки или 3- 4 негрубые

Оценка «2» ставится, если допущены 3 - 4 грубые ошибки и ряд негрубых. **Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Средства обучения: технические электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, учебная справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал.

Учебно-методический комплекс:

1. Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2010
2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях./ Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2010.
3. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях. / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2010
4. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В. Эк – М.: Просвещение, 2010
5. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н Перова – М.: Просвещение, 2011

Дополнительная литература:

1. Обучение математике учащихся младших специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В. Эк – М.: Просвещение, 2005
2. Преподавание математики в специальной (коррекционной) школе VIII вид / М.Н.Перова – М.: Просвещение, 2013
3. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вид / Т.Б.Баширова – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010
4. Математика. Коррекционно-развивающие занятия / А.А.Шабанова – Волгоград: Учитель. 2007

Календарно-тематическое планирование уроков по математике, 1 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календарн ые сроки	Корректиров- ка
I четверть (43 часа)						
Раздел 1. Пропедевтический период (31 час)						
1/1	Свойства предметов, обладающих цветом.		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
1/2	Выделение предметов, обладающих определенной формой: круг.					
1/3	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Большой- маленький.					
1/4	Сравнение предметов по размерам: одинаковые, равные по величине.					
1/5	Положение предметов в пространстве: слева – справа.					
1/6	Положение предметов в пространстве: между, в середине.					
1/7	Геометрическая фигура: квадрат.					
1/8	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.					
1/9	Сравнение предметов по размерам : длинный – короткий.					
1/10	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.					
1/11	Геометрическая фигура: треугольник.					
1/12	Сравнение предметов по размерам: широкий – узкий.					
1/13	Положение предметов в пространстве: близко – далеко, ближе – дальше, к, от.					
1/14	Предметы, обладающие определенным назначением. Прямоугольник.				21.09	
1/15	Сравнение предметов по размерам: высокий – низкий.					
1/16	Сравнение предметов по размерам: глубокий – мелкий.					
1/17	Положение предметов в пространстве: впереди – сзади,					

	перед, за.					
1/18	Отношение порядка следования: последний, крайний, первый, после, следом, следующий за					
1/19	Сравнение предметов по размерам: толстый – тонкий.					
1/20	Временные представления: Сутки – утро, день, вечер, ночь.					
1/21	Временные представления: рано – поздно.					
1/22	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.					
1/23	Временные представления: медленно – быстро.					
1/24	Сравнение предметов по массе: тяжёлый – лёгкий.					
1/25	Сравнение групп предметов: много – мало – несколько.					
1/26	Сравнение групп предметов: один – много, ни одного.					
1/27	Временные представления: давно – недавно.					
1/28	Временные представления: молодой – старый.					
1/29	Сравнение предметов и предметных множеств.					
1/30	Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое количество.					
1/31	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.					
Раздел 2. Первый десяток (104 часа)						
2/1	Число и цифра 1.					
2/2	Соотношение количества, числительного и цифры					
2/3	Число и цифра 2.					
2/4	Состав числа 2					
2/5	Соотношение количества, числительного и цифры 2.					
2/6	Сравнение чисел 1 и 2. Уравнивание групп предметов.					
2/7	Пара. Знаки «+» и «=».					
2/8	Уменьшение количества предметов в группе. Знак «–».					
2/9	Устное знакомство с задачей. Составление и решение задач.					
2/10	Запись решения задачи.					
2/11	Шар.					

2/12	Число и цифра 3.					
II четверть (35 часов)						
2/13	Состав числа 3					
2/14	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.					
2/15	Соотношение количества, числительного и цифры 3.					
2/16	Запись и решение примеров.					
2/17	Сравнение предметных множеств и чисел.					
2/18	Состав чисел 2 и 3.					
2/19	Сложение чисел.					
2/20	Переместительное свойство сложения.					
2/21	Решение примеров и задач по рисунку.					
2/22	Составление и решение задач.					
2/23	Вычитание чисел.					
2/24	Решение задач на вычитание.					
2/25	Решение примеров и задач. На вычитание					
2/26	Куб.					
2/27	Проверочная работа по теме:					
2/28	Работа над ошибками.					
2/29	Числовой ряд. Число и цифра 4.					
2/30	Прямой и обратный счет.					
2/31	Соотношение количества, числительного и цифры 4.					
2/32	Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3,					
2/33	Состав числа 4.					
2/34	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.					
2/35	Решение задач на нахождение суммы и остатка.					
2/36	Состав числа 4.					
2/37	Брус					
2/38	Число и цифра 5.					
2/39	Числовой ряд. Число и цифра 5.					
2/40	Прямой и обратный счет.					
2/41	Соотношение количества, числительного и цифры 5.					

2/42	Сравнение предметных множеств и чисел 4,5					
2/43	Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3,4,5.					
2/44	Состав числа 5.					
2/45	Разложение числа 5 на два составных числа.					
2/46	Решение примеров в пределах 5.					
2/47	Решение задач на сложение.					
III четверть (48 часов)						
2/48	Числовой ряд. Точка, линии.					
2/49	Состав чисел от 1 до 5.					
2/50	Овал					
2/51	Число и цифра 0.					
2/52	Получение числа 0.					
2/53	Сравнение 0 с другими числами.					
2/54	Число и цифра 6.					
2/55	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.					
2/56	Сравнение предметных множеств и чисел.					
2/57	Состав числа 6.					
2/58	Сложение и вычитание в пределах 6.					
2/59	Решение простых задач.					
2/60	Счет парами.					
2/61	Построение прямой линии через одну точку, две точки.					
2/62	Проверочная работа по теме:					
2/63	Работа над ошибками.					
2/64	Число и цифра 7.					
2/65	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.					
2/66	Сравнение предметных множеств и чисел.					
2/67	Состав числа 7.					
2/68	Сложение и вычитание в пределах 7					
2/69	Сутки, неделя					
2/70	Решение простых задач и примеров.					
2/71	Отрезок.					
2/72	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7					

2/73	Сравнение предметных множеств и чисел.(1-7)					
2/74	Число и цифра 8.					
2/75	Состав числа 8.					
2/76	Решение простых задач и примеров.					
2/77	Построение квадрата.					
2/78	Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого					
2/79	Счет парами					
2/80	Построение прямоугольника.					
2/81	Связь примеров на сложение и вычитание.					
2/82	Решение задач на нахождение остатка.					
2/83	Решение примеров и задач.					
2/84	Переместительное свойство сложения					
2/85	Число и цифра 9.					
2/86	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.					
2/87	Сравнение предметных множеств и чисел.					
2/88	Состав числа 9.					
2/89	Сложение и вычитание в пределах 9.					
2/90	Мера длины – сантиметр.					
2/91	Решение простых задач.					
2/92	Счет тройками.					
2/93	Отрезок. Построение отрезков					
2/94	Число и цифра 10.					
2/95	Проверочная работа по теме:					
2/96	Работа над ошибками					
2/97	Решение примеров и задач по рисунку.					
2/98	Десяток					
2/99	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.					
2/100	Сравнение предметных множеств и чисел.					
2/101	Состав числа 10.					
IV четверть (40 часов)						
2/102	Сложение и вычитание в пределах 10.					
2/103	Счет парами.					

2/104	Составление примеров и задач.					
Раздел 3. Второй десяток (31 час)						
3/1	Второй десяток.					
3/2	Число 11					
3/3	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 1.					
3/4	Число 12					
3/5	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 2.					
3/6	Число 13					
3/7	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 3.					
3/8	Сравнение задач. Меры стоимости.					
3/9	Число 14					
3/10	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 4.					
3/11	Число 15					
3/12	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 5					
3/13	Число 16					
3/14	Таблица вычитания числа 6 в пределах 10.					
3/15	Составление и решение примеров. Меры массы - килограмм					
3/16	Число 17					
3/17	Таблица вычитания числа 7 в пределах 10.					
3/18	Число 18					
3/19	Таблица вычитания числа 8, в пределах 10.					
3/20	Число 19					
3/21	Таблица вычитания числа 9,10 в пределах 10.					
3/22	Число 20					
3/23	Проверочная работа по теме:					
3/24	Работа над ошибками.					

3/25	Повторение Решение простых задач.					
3/26	Повторение Решение простых задач.					
3/27	Меры ёмкости – литр.					
3/28	Числовой ряд. Сравнение чисел.					
3/29	Состав чисел.					
3/30	Состав чисел.					
3/31	Геометрический материал: квадрат, треугольник, прямоугольник					

Календарно-тематическое планирование уроков по математике, 2 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календар- ные сроки	Корректиров- ка
I четверть (43 часа)						
Раздел 1. Повторение(21 час)						
1/1	Первый десяток (повторение)		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив ные:			
1/2	Первый десяток (повторение)					
1/3	Первый десяток (повторение)					
1/4	Последующее предыдущее число					
1/5	Последующее предыдущее число					
1/6	Состав чисел					
1/7	Состав чисел					
1/8	Сумма чисел					
1/9	Сумма чисел					
1/10	Компоненты вычитания. Остаток					
1/11	Компоненты вычитания. Остаток					
1/12	Сложение и вычитание в пределах 10					
1/13	Сложение и вычитание в пределах 10					
1/14	Сложение и вычитание в пределах 10					
1/15	Геометрический материал. Прямая линия. Луч. Отрезок.					
1/16	Геометрический материал. Прямая линия. Луч. Отрезок.					
1/17	Геометрический материал. Прямая линия. Луч. Отрезок.					

1/18	Сутки, неделя					
1/19	Сутки, неделя					
1/20	Проверочная работа по теме: «Повторение»					
1/21	Работа над ошибками					
Раздел 2. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (10 часов)						
2/1	Увеличение числа на несколько единиц					
2/2	Увеличение числа на несколько единиц					
2/3	Увеличение числа на несколько единиц					
2/4	Увеличение числа на несколько единиц					
2/5	Увеличение числа на несколько единиц					
2/6	Уменьшение числа на несколько единиц					
2/7	Уменьшение числа на несколько единиц					
2/8	Уменьшение числа на несколько единиц					
2/9	Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»					
2/10	Работа над ошибками					
Раздел 3. Второй десяток (34 часа)						
3/1	Число 11. Состав числа.					
3/2	Число 11. Состав числа.					
3/3	Число 12. Состав числа.					
3/4	Число 12. Состав числа.					
3/5	Число 13. Состав числа.					
3/6	Число 13. Состав числа.					
3/7	Число 14. Состав числа.					
3/8	Число 14. Состав числа.					
3/9	Знаки «больше», «меньше». Сравнение чисел.					
3/10	Знаки «больше», «меньше». Сравнение чисел.					
3/11	Знаки «больше», «меньше». Сравнение чисел.					
3/12	Знаки «больше», «меньше». Сравнение чисел.					
II четверть (35 часов)						
3/13	Число 15. Состав числа.					
3/14	Число 15. Состав числа.					

3/15	Число 15. Состав числа.					
3/16	Однозначные и двузначные числа					
3/17	Число 16. Состав числа.					
3/18	Число 16. Состав числа.					
3/19	Число 17. Состав числа.					
3/20	Число 17. Состав числа.					
3/21	Число 18. Состав числа.					
3/22	Число 19. Состав числа.					
3/23	Число 20. Состав числа.					
3/24	Число 20. Состав числа.					
3/25	Закрепление. Числа второго десятка.					
3/26	Закрепление. Числа второго десятка.					
3/27	Геометрический материал. Меры длины: сантиметр, дециметр.					
3/28	Геометрический материал. Меры длины: сантиметр, дециметр.					
3/29	Геометрический материал. Меры длины: сантиметр, дециметр.					
3/30	Геометрический материал. Меры длины: сантиметр, дециметр.					
3/31	Геометрический материал. Меры длины: сантиметр, дециметр.					
3/32	Геометрический материал. Меры длины: сантиметр, дециметр.					
3/33	Проверочная работа по теме: «Второй десяток»					
3/34	Работа над ошибками					
Раздел 4. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (31 час)						
4/1	Прибавить, отнять 1,10					
4/2	Решение задач. Краткая запись.					
4/3	Решение задач. Краткая запись.					
4/4	Решение задач. Краткая запись.					
4/5	Решение задач. Краткая запись.					

4/6	Решение задач. Краткая запись.					
4/7	Решение примеров и задач.					
4/8	Решение примеров и задач.					
4/9	Решение примеров и задач.					
4/10	Решение примеров и задач.					
4/11	Решение примеров и задач.					
4/12	Проверочная работа по пройденному материалу.					
4/13	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.					
III четверть (53 часа)						
4/14	Решение примеров и задач.					
4/15	Решение примеров и задач.					
4/16	Перестановка слагаемых.					
4/17	Уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц.					
4/18	Уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц.					
4/19	Сложение и вычитание чисел по образцу					
4/20	Сложение и вычитание чисел по образцу					
4/21	Сложение и вычитание чисел по образцу					
4/22	Сложение и вычитание чисел по образцу					
4/23	Сложение и вычитание чисел по образцу					
4/24	Сложение и вычитание чисел по образцу					
4/25	Сложение и вычитание чисел по образцу					
4/26	Сложение и вычитание чисел по образцу					
4/27	Закрепление пройденного					
4/28	Закрепление пройденного					
4/29	Закрепление пройденного					
4/30	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»					
4/31	Работа над ошибками.					
Раздел 5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (8 часов)						
5/1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.					
5/2	Сложение и вычитание чисел, полученных при					

	измерении.					
5/3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.					
5/4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.					
5/5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.					
5/6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.					
5/7	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»					
5/8	Работа над ошибками.					
Раздел 6. Мера времени – час (6 часов)						
6/1	Мера времени – час.					
6/2	Мера времени – час.					
6/3	Мера времени – час.					
6/4	Мера времени – час.					
6/5	Мера времени – час.					
6/6	Мера времени – час.					
Раздел 7. Сложение чисел с переходом через десяток (18 часов)						
7/1	Сложение.					
7/2	Сложение.					
7/3	Таблица сложения числа 9.					
7/4	Таблица сложения числа 9.					
7/5	Таблица сложения числа 9.					
7/6	Таблица сложения числа 8.					
7/7	Таблица сложения числа 8.					
7/8	Таблица сложения числа 8.					
7/9	Таблица сложения числа 8.					
7/10	Таблица сложения числа 7.					
7/11	Таблица сложения числа 7.					
7/12	Таблица сложения числа 7.					

7/13	Таблица сложения числа 6.					
7/14	Таблица сложения числа 6.					
7/15	Проверочная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через десяток».					
7/16	Работа над ошибками. Таблица сложения числа. Повторение.					
7/17	Таблица сложения числа. Повторение.					
7/18	Таблица сложения числа. Повторение.					
Раздел 8. Вычитание чисел с переходом через десяток (36 часов)						
8/1	Вычитание из числа 11.					
8/2	Вычитание из числа 11.					
8/3	Вычитание из числа 11.					
IV четверть (40 часов)						
8/4	Вычитание из числа 11.					
8/5	Вычитание из числа 11.					
8/6	Вычитание из числа 12.					
8/7	Вычитание из числа 12.					
8/8	Вычитание из числа 12.					
8/9	Вычитание из числа 12.					
8/10	Вычитание из числа 13.					
8/11	Вычитание из числа 13.					
8/12	Вычитание из числа 13.					
8/13	Вычитание из числа 13.					
8/14	Вычитание из числа 14.					
8/15	Вычитание из числа 14.					
8/16	Вычитание из числа 14.					
8/17	Вычитание из числа 15.					
8/18	Вычитание из числа 15.					
8/19	Вычитание из числа 15.					
8/20	Вычитание из числа 16,17,18.					
8/21	Вычитание из числа 16,17,18.					
8/22	Вычитание из числа 16,17,18.					

8/23	Проверочная работа по теме: «Вычитание чисел с переходом через десяток».					
8/24	Работа над ошибками					
8/25	Деление на две равные части.					
8/26	Геометрический материал. Прямая линия. Луч. Отрезок.					
8/27	Меры длины: Сантиметр, дециметр.					
8/28	Меры длины: Сантиметр, дециметр.					
8/29	Геометрический материал. Углы.					
8/30	Геометрические фигуры. Прямоугольник.					
8/31	Геометрические фигуры. Квадрат.					
8/32	Геометрические фигуры. Треугольник.					
8/33	Геометрические фигуры.					
8/34	Геометрические фигуры.					
8/35	Проверочная работа по пройденному материалу за год					
8/36	Работа над ошибками					
Раздел 9. Повторение (7 часов)						
9/1	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.					
9/2	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.					
9/3	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.					
9/4	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.					
9/5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.					
9/6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.					
9/7	Действия с числами, полученными при измерении.					

Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календар- ные сроки	Корректиров ка
I четверть (43 часа)						
Раздел 1. Второй десяток. Нумерация (Повторение) (6 часов)						
1/1	Нумерация (Повторение)		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив - ные:			
1/2	Устная нумерация чисел в пределах 20					
1/3	Устные приемы сложения и вычитания					
1/4	Письменные приемы сложения и вычитания					
1/5	Закрепление материала					
1/6	Проверочная работа по теме: «Нумерация»					
Раздел 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (Повторение) (12 часов)						
2/1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.					
2/2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.					
2/3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.					
2/4	Меры времени					
2/5	Меры времени					
2/6	Меры стоимости					
2/7	Меры длины					
2/8	Геометрические фигуры					
2/9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (Повторение).					
2/10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (Повторение).					
2/11	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»					

2/12	Работа над ошибками					
Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (Повторение) (10 часов)						
3/1	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток (Повторение).					
3/2	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток (Повторение).					
3/3	Прибавление числа 9					
3/4	Прибавление числа 9					
3/5	Прибавление числа 8					
3/6	Прибавление числа 7					
3/7	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2					
3/8	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2					
3/9	Меры емкости					
3/10	Меры массы					
Раздел 4. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (Повторение) (10 часов)						
4/1	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (Повторение).					
4/2	Вычитание числа 9					
4/3	Вычитание числа 9					
4/4	Вычитание числа 8					
4/5	Вычитание числа 7					
4/6	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2					
4/7	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2					
4/8	Прямой угол					
4/9	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»					
4/10	Работа над ошибками					
Раздел 5. Умножение и деление. (31 часов)						
5/1	Действие умножения. Знак умножения.					
5/2	Составление и решение примеров на умножение					
5/3	Чтение и решение примеров на умножение					
5/4	Таблица умножения числа 2					

5/5	Таблица умножения числа 2					
II четверть (35 часов)						
5/6	Таблица умножения числа 2					
5/7	Деление на равные части					
5/8	Таблица деления на 2					
5/9	Таблица деления на 2					
5/10	Таблица деления на 2					
5/11	Таблица умножения числа 3					
5/12	Таблица умножения числа 3					
5/13	Таблица умножения числа 3					
5/14	Таблица деления на 3					
5/15	Таблица деления на 3					
5/16	Таблица деления на 3					
5/17	Таблица умножения числа 4					
5/18	Таблица умножения числа 4					
5/19	Таблица деления на 4					
5/20	Таблица деления на 4					
5/21	Таблица деления на 4					
5/22	Таблица умножения числа 5					
5/23	Таблица умножения числа 5					
5/24	Таблица деления на 5					
5/25	Таблица умножения числа 6					
5/26	Таблицы деления на 6					
5/27	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6					
5/28	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6					
5/29	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6					
5/30	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»					
5/31	Работа над ошибками					
Раздел 6. Сотня. Нумерация. (10 часов)						

6/1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100					
6/2	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100					
6/3	Сравнение чисел					
6/4	Складывание на счетах					
6/5	Решение задач					
6/6	Решение задач					
6/7	Присчитывание и отсчитывание чисел по 2, 3, 4 единицы					
6/8	Четные и нечетные числа					
6/9	Проверочная работа по теме: «Нумерация»					
III четверть (53 часа)						
6/10	Работа над ошибками					
Раздел 7. Меры длины. Меры времени. (6 часов)						
7/1	Меры длины					
7/2	Меры времени					
7/3	Окружность. Круг					
7/4	Углы					
7/5	Проверочная работа по теме: «Меры длины. Меры времени».					
7/6	Работа над ошибками					
Раздел 8. Сложение и вычитание без перехода через десяток. (7 часов)						
8/1	Сложение и вычитание круглых десятков					
8/2	Порядок выполнения действий					
8/3	Связь между слагаемыми и суммой					
8/4	Связь между слагаемыми и суммой					
8/5	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью					
8/6	Составление и решение задач					
8/7	Составление и решение задач					
Раздел 9. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. (3 часа)						
9/1	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.					
9/2	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных					

	чисел.					
9/3	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»					
Раздел 10. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. (2 часа)						
10/1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.					
10/2	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.					
Раздел 11. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. (1 час)						
11/1	Сложение круглых десятков и двузначных чисел					
Раздел 12. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. (2 часа)						
12/1	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел					
12/2	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел					
Раздел 13. Сложение и вычитание двузначных чисел. (5 часов)						
13/1	Сложение и вычитание двузначных чисел					
13/2	Сложение и вычитание двузначных чисел					
13/3	Сложение и вычитание двузначных чисел					
13/4	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»					
13/5	Работа над ошибками					
Раздел 14. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. (2 часа)						
14/1	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.					
14/2	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.					
Раздел 15. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. (2 часа)						
15/1	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.					
15/2	Проверочная работа по теме: «Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел».					
Раздел 16. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. (9 часов)						
16/1	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых					

	десятков и сотни.					
16/2	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.					
16/3	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.					
16/4	Решение задач					
16/5	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.					
16/6	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.					
16/7	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.					
16/8	Проверочная работа по теме: «Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни»					
16/9	Работа над ошибками					
Раздел 17. Числа, полученные при счете и при измерении. (13 часов)						
17/1	Числа, полученные при измерении стоимости					
17/2	Числа, полученные при измерении стоимости					
17/3	Числа, полученные при измерении длины					
17/4	Числа, полученные при измерении длины					
17/5	Числа, полученные при измерении длины					
17/6	Числа, полученные при измерении длины					
17/7	Числа, полученные при измерении длины					
17/8	Числа, полученные при измерении времени					
17/9	Числа, полученные при измерении времени					
17/10	Числа, полученные при измерении времени					
17/11	Числа, полученные при измерении времени					
17/12	Проверочная работа по теме: «Числа, полученные при счете и измерении»					
17/13	Работа над ошибками					
IV четверть (40 часов)						
Раздел 18. Деление на равные части. Деление по содержанию. (14 часов)						

18/1	Деление на равные части. Деление по содержанию.					
18/2	Деление на 2 равные части. Деление по 2					
18/3	Деление на 3 равные части. Деление по 3					
18/4	Деление на 4 равные части. Деление по 4					
18/5	Деление на 5 равных частей. Деление по 5					
18/6	Деление на равные части. Деление по содержанию.					
18/7	Деление на равные части. Деление по содержанию.					
18/8	Деление на равные части. Деление по содержанию.					
18/9	Деление на равные части. Деление по содержанию.					
18/10	Проверочная работа по теме: «Деление на равные части. Деление по содержанию».					
18/11	Работа над ошибками					
18/12	Решение задач					
18/13	Решение задач					
18/14	Решение задач					
Раздел 19. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. (4 часа)						
19/1	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.					
19/2	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.					
19/3	Проверочная работа по теме: «Взаимное положение геометрических фигур на плоскости».					
19/4	Работа над ошибками					
Раздел 20. Порядок арифметических действий. (10 часов)						
20/1	Порядок арифметических действий					
20/2	Порядок арифметических действий					
20/3	Порядок арифметических действий					
20/4	Решение задач					
20/5	Решение задач					
20/6	Порядок арифметических действий					
20/7	Порядок арифметических действий					
20/8	Порядок арифметических действий					

20/9	Проверочная работа по теме: «Порядок арифметических действий»					
20/10	Работа над ошибками					
Раздел 21. Повторение (12 часов)						
21/1	Повторение. Нумерация					
21/2	Проверочная работа по пройденному материалу за год.					
21/3	Повторение. Сложение и вычитание					
21/4	Повторение. Сложение и вычитание					
21/5	Повторение. Умножение и деление					
21/6	Повторение. Умножение и деление					
21/7	Повторение. Порядок арифметических действий					
21/8	Повторение. Порядок арифметических действий					
21/9	Повторение. Порядок арифметических действий					
21/10	Повторение. Порядок арифметических действий					
21/11	Повторение. Порядок арифметических действий					
21/12	Повторение. Порядок арифметических действий					

Календарно-тематическое планирование по математике, 4 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапредмет -ные	Личност- ные	Календар- ные сроки	Корректиров- ка
I четверть (52 часа)						
Раздел 1. Сотня. Повторение (13 часов)						
1/1	Повторение знаний о сложении и вычитании		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
1/2	Повторение знаний о сложении и вычитании					
1/3	Устная нумерация					
1/4	Письменная нумерация					
1/5	Письменная нумерация					
1/6	Меры стоимости: рубль, копейка					
1/7	Решение простых задач					
1/8	Меры длины: метр, сантиметр, миллиметр					
1/9	Меры длины: дециметр					

1/10	Сложение и вычитание без перехода через разряд					
1/11	Построение углов. Меры длины: миллиметр					
1/12	Проверочная работа по теме: «Повторение»					
1/13	Работа над ошибками.					
Раздел 2. Сотня (39 часов)						
2/1	Таблицы умножения и деления с числом 2					
2/2	Таблицы умножения и деления с числом 3					
2/3	Таблицы умножения и деления с числом 4					
2/4	Таблицы умножения и деления с числом 5					
2/5	Решение составных задач					
2/6	Решение задач, закрепление					
2/7	Меры массы: килограмм, центнер					
2/8	Меры массы: килограмм, центнер					
2/9	Решение задач. Закрепление.					
2/10	Проверочная работа по теме: «Меры массы»					
2/11	Работа над ошибками. По теме Меры массы					
2/12	Задачи на увеличение числа в несколько раз.					
2/13	Задачи на увеличение числа в несколько раз					
2/14	Задачи на уменьшение числа в несколько раз					
2/15	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок					
2/16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками					
2/17	Решение примеров с именованными числами					
2/18	Проверочная работа по теме: «Примеры и задачи с именованными числами»					
2/19	Работа над ошибками по теме проверочной работы: «Примеры и задачи с именованными числами»					
2/20	Геометрические фигуры. Четырёхугольник. Квадрат.					
2/21	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз					
2/22	Сложение с переходом через разряд					

2/23	Сложение с переходом через разряд								
2/24	Сложение с переходом через разряд								
2/25	Сложение с переходом через разряд								
2/26	Письменное сложение								
2/27	Письменное сложение								
2/28	Письменное сложение								
2/29	Решение задач в три действия								
2/30	Вычитание с переходом через разряд								
2/31	Вычитание с переходом через разряд								
2/32	Вычитание с переходом через разряд								
2/33	Письменное вычитание								
2/34	Письменное вычитание								
2/35	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»								
2/36	Работа над ошибками.								
2/37	Письменное вычитание.								
2/38	Геометрические фигуры.								
2/39	Все действия в пределах 100 с переходом через разряд.								
II четверть (42 часа)									
Раздел 3. Табличное умножение и деление (136 часов)									
2/1	Умножение и деление числа 2.								
2/2	Умножение и деление числа 2.								
2/3	Умножение числа 3.								
2/4	Умножение числа 3.								
2/5	Умножение числа 3.								
2/6	Умножение числа 3.								
2/7	Деление на 3 равные части.								
2/8	Деление на 3 равные части.								
2/9	Деление на 3 равные части.								
2/10	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2,3»								

2/11	Работа над ошибками.					
2/12	Умножение числа 4					
2/13	Умножение числа 4					
2/14	Умножение числа 4					
2/15	Умножение числа 4					
2/16	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч					
2/17	Ломаные линии					
2/18	Деление на 4 равные части					
2/19	Деление на 4 равные части					
2/20	Деление на 4 равные части					
2/21	Деление на 4 равные части					
2/22	Деление на 4 равные части					
2/23	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга					
2/24	Проверочная работа по теме: «Линии, окружность»					
2/25	Работа над ошибками.					
2/26	Умножение числа 5					
2/27	Умножение числа 5					
2/28	Умножение числа 5					
2/29	Деление на 5 равных частей					
2/30	Деление на 5 равных частей					
2/31	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз					
2/32	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз					
2/33	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз					
2/34	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз					
2/35	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии					
2/36	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии					
2/37	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 4,5»					
2/38	Работа над ошибками. Умножение числа 6.					
2/39	Умножение числа 6					

2/40	Умножение числа 6					
2/41	Умножение числа 6					
2/42	Умножение числа 6					
III четверть (64 часа)						
2/43	Деление на 6 равных частей					
2/44	Деление на 6 равных частей					
2/45	Деление на 6 равных частей					
2/46	Деление на 6 равных частей					
2/47	Длина ломаной линии					
2/48	Проверочная работа по теме: «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»					
2/49	Работа над ошибками.					
2/50	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью					
2/51	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью					
2/52	Умножение числа на 7					
2/53	Умножение числа на 7					
2/54	Умножение числа на 7					
2/55	Умножение числа на 7					
2/56	Деление на 7 равных частей					
2/57	Деление на 7 равных частей					
2/58	Деление на 7 равных частей					
2/59	Деление на 7 равных частей					
2/60	Прямая линия. Отрезок					
2/61	Поверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление»					
2/62	Решение составных задач.					
2/63	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью					
2/64	Умножение числа 8					
2/65	Умножение числа 8					
2/66	Умножение числа 8					
2/67	Умножение числа 8					

2/68	Деление на 8 равных частей					
2/69	Деление на 8 равных частей					
2/70	Деление на 8 равных частей					
2/71	Деление на 8 равных частей					
2/72	Проверочная работа по теме: «Деление на равные части»					
2/73	Работа над ошибками.					
2/74	Умножение числа 9					
2/75	Умножение числа 9					
2/76	Деление на 9 равных частей					
2/77	Деление на 9 равных частей					
2/78	Деление на 9 равных частей					
2/79	Взаимное положение прямых, отрезков					
2/80	Проверочная работа по теме: «Деление на равные части»					
2/81	Работа над ошибками.					
2/82	Умножение единицы и на единицу					
2/83	Деление на единицу					
2/84	Деление на единицу					
2/85	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка					
2/86	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на единицу»					
2/87	Работа над ошибками.					
2/88	Умножение нуля на нуль					
2/89	Деление нуля					
2/90	Деление нуля					
2/91	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка					
2/92	Проверочная работа по теме: «Умножение нуля. Деление нуля»					
2/93	Работа над ошибками.					
2/94	Умножение числа 10 и на 10					
2/95	Умножение числа 10 и на 10					
2/96	Деление чисел на 10					

2/97	Деление чисел на 10					
2/98	Меры времени					
2/99	Меры времени					
2/100	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени					
2/101	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени					
2/102	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени					
2/103	Секунда — мера времени.					
2/104	Секунда — мера времени					
2/105	Взаимное положение геометрических фигур					
2/106	Закрепление пройденного материала					
IV четверть (48 часов)						
2/107	Решение составных задач					
2/108	Решение составных задач					
2/109	Действия с именованными числами					
2/110	Действия с именованными числами					
2/111	Все действия в пределах 100					
2/112	Все действия в пределах 100					
2/113	Все действия в пределах 100					
2/114	Деление с остатком					
2/115	Деление с остатком					
2/116	Деление с остатком					
2/117	Деление с остатком					
2/118	Треугольники					
2/119	Решение задач на деление с остатком					
2/120	Определение времени по часам					
2/121	Определение времени по часам					
2/122	Проверочная работа по теме: «Решение примеров»					
2/123	Работа над ошибками.					

2/124	Четырехугольники					
2/125	Четырехугольники					
2/126	Определение времени по часам					
2/127	Определение времени по часам					
2/128	Закрепление пройденного материала					
2/129	Прямоугольник, квадрат					
2/130	Прямоугольник, квадрат					
2/131	Действия с именованными числами					
2/132	Решение задач в два действия					
2/133	Геометрические материалы					
2/134	Порядок действий					
2/135	Порядок действий					
2/136	Закрепление пройденного материала					
Раздел 3. Сотня. Повторение (18 часов)						
3/1	Повторение. Сложение и вычитание					
3/2	Повторение. Сложение и вычитание					
3/3	Повторение. Умножение и деление					
3/4	Проверочная работа за год					
3/5	Работа над ошибками.					
3/6	Повторение. Все действия в пределах 100					
3/7	Повторение. Все действия в пределах 100					
3/8	Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками					
3/9	Повторение. Решение задач в три действия					
3/10	Повторение. Решение задач и выражений					
3/11	Повторение. Решение задач и выражений					
3/12	Повторение. Действия с именованными числами					
3/13	Повторение. Действия с именованными числами					
3/14	Повторение основных вопросов из пройденного материала					

3/15	Повторение основных вопросов из пройденного материала					
3/16	Повторение основных вопросов из пройденного материала					
3/17	Повторение основных вопросов из пройденного материала					
3/18	Повторение основных вопросов из пройденного материала					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей адаптированной программе по изобразительному искусству для детей с легкой умственной отсталостью

Рабочая адаптированная программа по изобразительному искусству для детей с легкой умственной отсталостью разработана на основе программы специальных коррекционных учреждений VIII вида. 1-4 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программы специальных коррекционных учреждений VIII вида. Изобразительное искусство. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МКОУ «Перевозовская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

Цель:

1. формировать умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами;
2. содействовать развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала;
3. корректировать недостатки познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления.

Задачи:

1. формирование у обучающихся элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;
2. использование процесса обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика;
3. развитие у обучающихся эстетические чувства, умения видеть и понимать красивое; оценочных суждений о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, описание и объяснение)
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация, иллюстрация)
- практический

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- в парах;
- в группах;
- коллективная

Коррекционные приемы:

Упражнения на различение предметов по форме, величине и цвету; игровые графические упражнения; словесное описание структуры объекта и определение свойств его частей; предварительное проговаривание намечаемых действий; решение задач композиционного характера; сравнение рисунка с объектом изображения и частей рисунка между собой; поощрение и др.

Виды и формы контроля: практические работы

Срок реализации рабочей программы: до 2020 года

Содержание:

С 1 по 4 класс программой предусмотрены четыре вида занятий:

1. Рисование с натуры
2. Декоративное рисование
3. Рисование на тему
4. Беседы об изобразительном искусстве

Целевые установки для класса

1 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
2. Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
3. Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
4. Ориентироваться на плоскости листа бумаги;
5. Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
6. Различать и называть цвета;
7. Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
8. Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
9. Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
2. Ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
3. Использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
4. Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
5. Рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
6. Понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
7. Различать и знать названия цветов;
8. Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

2. Самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
3. Ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
4. Правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
5. Делить лист на глаз на две и четыре равные части;
6. Анализировать с помощью учителя строение предмета;
7. Изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
8. Рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
9. В рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
10. Различать и называть цвета и их оттенки;
11. Узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
12. Анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
2. Передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
3. Использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
4. Передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
5. Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
6. Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
7. Анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
8. Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
9. Рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Количество часов:

1 класс

34 часа из расчета 5 часов в неделю, 34 недель

2 класс

35 часов из расчета 5 часов в неделю, 35 недель

3 класс

35 часов из расчета 5 часов в неделю, 35 недель

4 класс

35 часов из расчета 5 часов в неделю, 35 недель

Ценностные ориентиры содержания предмета:

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности

за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Оценка результата: 1 класс – безоценочная система,

2 – 4 классы – пятибалльная система оценивания

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» – выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» – выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» – выставляется, ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя.

Средства обучения: технические электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, учебная справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал

Учебно-методический комплекс:

Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. И.А. Грошенко – М.: Академия, 2002

Дополнительная литература:

Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. И.А. Грошенко – М.: Просвещение, 1993

Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. Т.Н. Головина – М.: Педагогика, 1974

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. В.Г. Перова – М.: Просвещение. – 1983

Календарно-тематическое планирование уроков по изобразительному искусству, 1 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календар- ные сроки	Корректиров-ка
I четверть (9 часов)						
1	Рисование на одном листе предметов разной формы и окраски		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
2	Рисование на одном листе предметов разной формы и окраски					
3	Рисование прямых линий в различных направлениях (по показу): заборчик, цветные веревочки					
4	Рисование высоких гор, туристических палаток					
5	Рисование прямых, вертикальных и горизонтальных линий: лесенки, окошки, рамки					
6	Рисование шахматной доски, качели					
7	Рисование дугообразных линий (по показу): дым идет, самолет летит					
8	Рисование замкнутых круговых линий (по показу): ветка с ягодами					
9	Рисование предметов различной величины (по показу): елочки высокие и низкие					
II четверть (7 часов)						
10	Рисование по опорным точкам кораблика					
11	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (круг, квадрат)					
12	Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см) деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата.					
13	Рисование по показу предметов из нескольких частей: бус, флажков					

14	Рисование узора в полосе из повторяющихся растительных элементов: веточки ели.					
15	Рисование по памяти (после показа) несложных форм елочных игрушек.					
16	Рисование по представлению: веточка ели с игрушками					
III четверть (10 часов)						
17	Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка)					
18	Рисование на тему: «Снеговик»					
19	Рисование с натуры игрушки-светофора					
20	Рисование с натуры связки воздушных шаров					
21	Беседа на тему: «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки.					
22	Рисование с натуры игрушки-кораблика.					
23	Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта					
24	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала					
25	Рассматривание иллюстраций к книге Е.Рачева «Колобок». Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке»)					
26	Рисование узора в круге					
IV четверть (8 часов)						
27	Рисование на тему: «Я ракету нарисую»					
28	Рисование узора в полоске из треугольников					
29	Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П.Ершова «Конек-Горбунок»					
30	Рисование праздничного флага (с натуры)					
31	Рисование узора в полоске из растительных элементов					
32	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисование к сказке (три чашки разной величины и расцветки)					

33	Рисование на тему: «Здравствуй, лето»					
34	Рисование букета из цветов					

Календарно-тематическое планирование уроков по изобразительному искусству, 2 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календарные сроки	Корректировка
I четверть (9 часов)						
1	Рисование с натуры овощей		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
2	Рисование с натуры фруктов.					
3	Рисование с натуры разных видов грибов.					
4	Рисование в полосе узора из листьев и ягод.					
5	Самостоятельное составление узора в полосе.					
6	Рисование геометрического орнамента в квадрате.					
7	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками.					
8	Рисование на тему: «Деревья осенью».					
9	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (линейка, папка).					
II четверть (7 часов)						
10	Декоративное рисование. Узор из цветов для коврика прямоугольной формы.					
11	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике.					
12	Декоративное рисование. Орнамент в квадрате.					
13	Рисование в квадрате узора из веточек ели.					
14	Рисование с натуры веточки ели.					
15	Рисование с натуры праздничных флажков.					
16	Рисование с натуры ёлочных украшений.					
III четверть (11 часов)						

17	Рисование веточки с ёлочными игрушками.					
18	Рисование узора из снежинок.					
19	Рисование на тему: «Снеговик».					
20	Беседа по картинам о зиме.					
21	Рисование с натуры игрушки – рыбки.					
22	Рисование на тему: «Рыбки в аквариуме».					
23	Рисование с натуры предметов прямоугольной формы (портфель, сумка).					
24	Беседа об изобразительном искусстве. Рисование узора в полосе.					
25	Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.					
26	Рисование дорожного знака «Впереди опасность».					
27	Рисование узора в круге – расписная тарелка.					
IV четверть (8 часов)						
28	Рисование с натуры рамки для картины.					
29	Декоративное рисование открытки «Ракета летит»					
30	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур.					
31	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.					
32	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.					
33	Узор из цветов в круге.					
34	Рисование предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик)					
35	Рисование башенки из элементов строительного материала					

Календарно-тематическое планирование уроков по изобразительному искусству, 3 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календар- ные сроки	Корректиров-ка
I четверть (9 часов)						
1	Рисование с натуры осенних листьев.		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
2	Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».					
3	Рисование с натуры «Ваза с цветами».					
4	Рисование с натуры овощей.					
5	Рисование с натуры фруктов.					
6	Рисование по памяти разных видов грибов.					
7	Рисование узора в полосе из веток с листочками.					
8	Рисование на тему: «Парк осенью»					
9	Иллюстрирование сказки: «Колобок лежит на окне».					
II четверть (7 часов)						
10	Рисование геометрического орнамента в квадрате.					
11	Рисование с натуры игрушечного домика.					
12	Рисование на тему: «Дети лепят снеговика».					
13	Беседа по картинам на тему: «Зима пришла».					
14	Рисование с натуры будильника круглой формы.					
15	Рисование узора в полосе. Снежинки и веточки ели.					
16	Рисование на тему: «Нарядная елка».					
III четверть (11 часов)						
17	Рисование на тему: «Елка зимой в лесу».					
18	Рисование узора на рукавичке.					

19	Рисование на тему: «Мой любимый сказочный герой».					
20	Рисование на тему: «Моя любимая игрушка».					
21	Рисование с натуры игрушки вертолета.					
22	Рисование Российского флага.					
23	Декоративное рисование. Оформление поздравительной открытки к 8 Марта.					
24	Рисование детской лопатки.					
25	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.					
26	Наброски с натуры и по представлению игрушечных зверей.					
27	Рисование на тему: «Покорение космоса».					
IV четверть (8 часов)						
28	Рисование с натуры ветки вербы.					
29	Роспись разделочной доски					
30	Декоративное рисование. Украшение узором игрушки – матрешки.					
31	Рисование на тему: «Салют, Победа!».					
32	Рисование узора из растительных форм в полосе.					
33	Рисование с натуры цветов					
34	Рисование куста земляники с цветами					
35	Иллюстрация к сказке «Дюймовочка»					

Календарно-тематическое планирование уроков по изобразительному искусству, 4 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календар- ные сроки	Корректиров-ка
I четверть 9 (часов)						

1	Рисование с натуры листа дерева		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
2	Рисование с натуры овощей					
3	Рисование с натуры и по представлению фруктов					
4	Рисование с натуры и по представлению столярных инструментов.					
5	Рисование по представлению «Цветы в вазе»					
6	Рисование геометрического орнамента. Крышка для столика квадратной формы.					
7	Рисование по представлению игрушки-грузовика.					
8	Рисование с натуры предмета цилиндрической формы. Кружка.					
9	Рисование с натуры предмета цилиндрической формы. Кастрюля.					
II четверть (7 часов)						
10	Беседа на тему: «Золотая хохлома». Посуда.					
11	Беседа на тему: «Декоративно прикладное искусство»					
12	Декоративное рисование «Кружево»					
13	Декоративное рисование расписной тарелки «С Новым годом»					
14	Рисование ёлки с игрушками.					
15	Декоративное рисование панно «Снежинка»					
16	Декоративное рисование «рукавичка Деда Мороза»					
III четверть (11 часов)						
17	Рисование на тему: «Веточка с елочными игрушками»					
18	Рисование на тему: «Воздушный транспорт»					
19	Рисование на тему: «Городской транспорт»					

20	Рисование на тему: «Мой дом»					
21	Рисование на тему: «Сказочная избушка»					
22	Иллюстрация к любимой сказке.					
23	Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта					
24	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»					
25	Рисование на тему: «Весна пришла»					
26	Беседа по картинам на тему: «Кончил дело, гуляй смело»					
27	Труд людей весной. Рисование Картины					
IV четверть (8 часов)						
28	Рисование на тему: «Космические корабли в полете»					
29	Рисование космических планет					
30	Рисование с натуры домиков для птиц					
31	Рисование картины: «Ледоход»					
32	Рисование открытки к Дню Победы					
33	Рисование на тему: «Праздничный салют»					
34	Рисование с натуры предмета симметричной формы: «Бабочка»					
35	Рисование на тему: «Здравствуй, лето»					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей адаптированной программе по трудовому обучению для детей с легкой умственной отсталостью

Рабочая адаптированная программа по трудовому обучению для детей с легкой умственной отсталостью разработана на основе программы специальных коррекционных учреждений VIII вида. 1- 4 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программы специальных коррекционных учреждений VIII вида. Трудовое обучение. Подготовительный, 1- 4 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МКОУ «Перевозовская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

Цель: подготовить обучающихся к профессионально-трудовому обучению

Задачи:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
2. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
3. Формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Методы:

- словесный (рассказ, описание и объяснение)
- наглядный (демонстрация)
- практический

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки,
определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Виды и формы контроля: практические работы

Срок реализации рабочей программы: до 2020 года

Содержание:

В 1 – 4 классах предусмотрены следующие виды труда:

1. работа с глиной и пластилином;
2. работа с природными материалами;
3. работа с бумагой и картоном;
4. работа с текстильными материалами;
5. работа с проволокой и металлоконструктором;
6. работа с древесиной.

Целевые установки для класса

1 класс

1. Ориентировка в задании.
2. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя.
3. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.
4. Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.
5. Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя.
6. Самостоятельная краткая оценка своего изделия.
7. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке.

2 класс

1. Самостоятельная ориентировка в задании.
2. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
3. Самостоятельное составление плана работы над изделием.
4. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.
5. Умение придерживаться плана при выполнении изделий.
6. Самостоятельный текущий отчет о проделанной работе.
7. Подробный анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
8. Употребление в речи технической терминологии.
9. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.
10. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

3 класс

1. Самостоятельная ориентировка в задании.
2. Составление плана работы, осуществление контрольных действий самостоятельно и по вопросам учителя.
3. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно.
4. Выполнение изделия с помощью учителя и самостоятельно.
5. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.
6. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов.

4 класс

1. Самостоятельная ориентировка в задании.
2. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.
3. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы.
4. Самостоятельное выполнение изделия.
5. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.
6. Употребление в речи технических терминов.

Количество часов:

1 класс

34 ч из расчета 1 час в неделю, 34 недели

2 класс

70 ч из расчета 2 часа в неделю, 35 недель

3 класс

70 ч из расчета 2 часа в неделю, 35 недель

4 класс

70 ч из расчета 2 часа в неделю, 35 недель

Ценностные ориентиры содержания предмета:

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука-ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества международное сотрудничество;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие
- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Оценка результата: 1 класс – безоценочная система,

2 – 4 классы – пятибалльная система оценивания

При оценке знаний и умений учащихся по **трудовому обучению** следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места)

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Средства обучения: цифровые образовательные ресурсы, учебная справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал

Учебно-методический комплекс:

- Технология. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 1 – 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Кузнецова – С.-Пб.: Просвещение, 2006.
- Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику «Ручной труд» в 1 – 4 классах/ Л.А. Кузнецова – С.-Пб.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература:

1. Подарки и игрушки своими руками. М.А. Гусакова – М.: ТЦ «Сфера» 1997.
2. Человек разумный – человек умелый. Развивающее обучение на уроках труда. Н.М. Коньшева //Начальная школа.– 2000 - № 1.
3. Лепка в начальных классах: Книга для учителя. Из опыта работы. Н.М. Коньшева – М.: Просвещение, 1985.
4. Дидактический материал по трудовому обучению: пособие для учащихся четырехлетней начальной школы В.Г. Машинистов – М.: Просвещение, 1988.

Календарно-тематическое планирование уроков по трудовому обучению, 1 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметн ые	Метапредм етные	Личностн ые	Календарн ые сроки	Корректи ровка
I четверть (9 часов)						
Раздел 1. Вводные занятия (2 часа)						
1/1	Ознакомления учащихся с особенностями урока труда		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
1/2	Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований					
Раздел 2. Работа с глиной и пластилином (5 часов)						
2/1	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины					
2/2	Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиций из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т.п.)					
2/3	Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке)					
2/4	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов					
2/5	Лепка по образцу букв и цифр на подложке					
Раздел 3. Работа с природными материалами (4 часа)						
3/1	Экскурсии на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т.д.)					
3/2	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький)					
II четверть (7 часов)						
3/3	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гумированной бумаги.					

3/4	Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет»					
Раздел 4. Работа с бумагой (8 часов)						
4/1	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки					
4/2	Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами					
4/3	Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея					
4/5	Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.					
4/6	Изготовление по образцу стаканчиков для семян.					
III четверть (10 часов)						
4/7	Упражнения в резании ножницами по сгибу. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты.					
4/8	Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям)					
Раздел 5. Работа с бумагой (с применением клея) (5 часов)						
5/1	Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка).					
5/2	Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.					
5/3	Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.					
5/4	Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора)					
5/5	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.					

Раздел 6. Работа с глиной и пластилином с применением инструментов (2 часа)						
6/1	Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.					
6/2	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.					
Раздел 7. Работа с природными материалами (многодетальные изделия) (2 часа)						
7/1	Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, кедра), пластилина и веточек.					
IV четверть (8 часов)						
7/2	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.					
Раздел 8. Работа с нитками (2 часа)						
8/1	Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекций ниток. Наклеивание на подложку из плотной бумаги.					
8/2	Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петель.					
Раздел 9. Работа с нитками (шитье по проколу) (5 часов)						
9/1	Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шитье по проколам способом игла «вверх-вниз» по полоске тонкого картона (закладка для книг)					
9/2	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.					
9/3	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.					
9/4	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.					
9/5	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.					

Календарно-тематическое планирование уроков по трудовому обучению, 2 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календар- ные сроки	Корректиров-ка
I четверть (18 часов)						
Раздел 1. Работа с глиной и пластилином (4 часа)						
1/1	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
1/2	Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик, брусок					
1/3	Лепка столярных инструментов: деревянный молоток, рубанок, молотка по образцу и с натуры.					
1/4	Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобус, грузовик					
Раздел 2. Работа с природными материалами (5 часов)						
2/1	Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.					
2/2	Изготовление по образцу птички из природного материала					
2/3	Изготовление по образцу зайца, щенка из природного материала					
2/4	Изготовление по образцу рыбки из природного материала					
2/5	Изготовление свиньи по образцу из природного материала					
Раздел 3. Работа с бумагой и картоном (5 часов)						
3/1	Изготовление пакета из бумаги, украшение его узорами					
3/2	Изготовление счетного материала. Резание ножницами.					
3/3	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам.					
3/4	Резание ножницами по прямым и кривым линиям.					

3/5	Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.					
4. Работа с глиной и пластилином (4 часа)						
4/1	Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки орнамента из треугольников в полосе.					
4/2	Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.					
4/3	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара					
4/4	Проведение игры «Накрой на стол».					
II четверть (14 часов)						
Раздел 5. Работа с природными материалами (3 часа)						
5/1	Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха					
5/2	Составление композиции по образцу и представлению опилок на плотной подложке					
5/3	Составление композиции по образцу и представлению из зерен или крупы					
Раздел 6. Работа с текстильными материалами (3 часа)						
6/1	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.					
6/2	Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.					
6/3	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.					
Раздел 7. Работа с глиной и пластилином (3 часа)						
7/1	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся					

7/2	Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.					
7/3	Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы.					
Раздел 8. Работа с природными материалами (2 часа)						
8/1	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Проведение игры по сказке.					
8/2	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Проведение игры по сказке.					
Раздел 9. Работа с бумагой и картоном (5 часов)						
9/1	Изготовление закладки из тонкого картона.					
9/2	Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами.					
9/3	Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.					
III четверть (22 часа)						
9/4	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.					
9/5	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.					
Раздел 10. Работа с текстильными материалами (9 часов)						
10/1	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или					
10/2	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или					
10/3	Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.					
10/4	Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.					
10/5	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.					

10/6	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.					
10/7	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком.					
10/8	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком.					
10/9	Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.					
Раздел 11. Работа с глиной и пластилином (6 часов)						
11/1	Лепка по представлению свободной композиции: «Колобок и лиса».					
11/2	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса».					
11/3	Лепка по представлению свободной композиции: «Маша и медведь».					
11/4	Лепка по представлению свободной композиции: «Маша и медведь».					
11/5	Лепка по представлению свободной композиции: «Лиса и журавль».					
11/6	Лепка по представлению свободной композиции: «Лиса и журавль».					
Раздел 12. Работа с бумагой (9 часов)						
12/1	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.					
12/2	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.					
12/3	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.					
12/4	Изготовление по образцу плоской модели трех					

	секционного светофора.					
12/5	Изготовление по образцу плоской модели трех секционного светофора.					
IV четверть (16 часов)						
12/6	Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.					
12/7	Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.					
12/8	Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.					
12/9	Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.					
Раздел 13. Работа с текстильными материалами (12 часов)						
13/1	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.					
13/2	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.					
13/3	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением.					
13/4	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением.					
13/5	Оформление концов закладки кисточками.					
13/6	Оформление концов закладки кисточками.					
13/7	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».					
13/8	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».					
13/9	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».					
13/10	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».					
13/11	Вышивание салфетки из канвы стежками					

	сметочным и «шнурок».					
13/12	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».					

Календарно-тематическое планирование уроков по трудовому обучению, 3 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календар- ные сроки	Корректи-ровка
I четверть (18 часов)						
Раздел 1. Работа с природным материалом (6 часов)						
1/1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
1/2	Композиция из осенних листьев.					
1/3	Аппликация «Осенний ковер».					
1/4	Сувениры из природных материалов.					
1/5	Сувениры из природных материалов.					
1/6	Композиция из сухих веток, листьев, цветов.					
Раздел 2. Работа с пластилином (9 часов)						
2/1	Лепка из пластилина. Игрушки.					
2/2	Лепка из пластилина. Дерево.					
2/3	Картина из пластилина «Осеннее небо».					
2/4	Картина из пластилина «Осеннее небо».					
2/5	Лепка из пластилина фруктов и овощей.					
2/6	Картина из пластилина. Осенний ветер.					
2/7	Картина из пластилина. Осенний ветер.					
2/8	Лепка из пластилина. Разная посуда					
2/9	Лепка из пластилина. Торт.					
Раздел 3. Работа с бумагой и картоном (17 часов)						
3/1	Окантовка картона полосками бумаги. Украшение.					
3/2	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из геометрических фигур.					

3/3	Работа с бумагой и картоном. Закладка для книг.					
II четверть (14 часов)						
3/4	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из кругов. Сова.					
3/5	Веселые клоуны из конфетных оберток.					
3/6	Работа с бумагой и картоном. Аппликация. Автомобиль.					
3/7	Работа с бумагой и картоном. Аппликация. Кран.					
3/8	Работа с бумагой и картоном. Модель парашюта.					
3/9	Работа с бумагой и картоном. Мозаика. Кошечка.					
3/10	Работа с бумагой и картоном. Мозаика. Кошечка.					
3/11	Работа с бумагой и картоном. Мозаика. Кошечка.					
3/12	Создание художественных образов из коробочек. Львенок.					
3/13	Создание художественных образов из коробочек. Львенок					
3/14	Работа с бумагой и картоном. Изготовление елочной игрушки. Жар – птица.					
3/15	Работа с бумагой и картоном. Изготовление елочной игрушки. Жар – птица.					
3/16	Работа с бумагой. Гирлянды – снежинки.					
3/17	Работа с разными материалами. Новогодняя открытка.					
III четверть (22 часа)						
Раздел 4. Работа с конструктором (4 часа)						
4/1	Сборка по техническому рисунку дорожных знаков.					
4/2	Работа с конструктором. Сборка тележки.					
4/3	Работа с конструктором. Сборка моделей весов.					
4/4	Работа с конструктором. Подъемный кран.					
Раздел 5. Работа с разными материалами (19 часов)						
5/1	Контурные фигурки из проволоки.					
5/2	Контурные фигурки из проволоки.					

5/3	Работа с бумагой и картоном. Модели машин из геометрических фигур.					
5/4	Работа с бумагой и картоном. Модели машин из геометрических фигур.					
5/5	Работа с бумагой и картоном. Лодка с парусом.					
5/6	Работа с бумагой и картоном. Лодка с парусом.					
5/7	Работа с поролоном. Игольница. Земляничка.					
5/8	Работа с разными материалами. «Цветы в вазе».					
5/9	Работа с разными материалами. «Цветы в вазе».					
5/10	Работа с разными материалами. Поздравительная открытка к 8 Марта.					
5/11	Декоративная лепка (барельеф на картоне) «Кувшин».					
5/12	Декоративная лепка (барельеф на картоне) «Кувшин».					
5/13	Декоративная лепка (барельеф на картоне) «Интерьер комнаты».					
5/14	Декоративная лепка (барельеф на картоне) «Интерьер комнаты».					
5/15	Работа с бумагой и картоном. Аппликация – орнамент. Коврик.					
5/16	Работа с бумагой и картоном. Аппликация – орнамент. Коврик.					
5/17	Экскурсия в столярную мастерскую.					
5/18	Моделирование из картона. Стол.					
IV четверть (16 часов)						
5/19	Моделирование из картона. Табурет.					
Раздел 6. Работа с тканью (5 часов)						
6/1	Работа с тканью. Пришивание пуговиц.					
6/2	Работа с тканью. Вышивание крестом. Узор.					
6/3	Работа с тканью. Вышивание крестом. Узор.					
6/4	Работа с тканью. Вышивание крестом. Узор.					

6/5	Работа с тканью. Вышивание крестом. Узор.					
Раздел 7. Работа с разными материалами (10 часов)						
7/1	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки. С Днем Победы!					
7/2	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки. С Днем Победы!					
7/3	Работа с разными материалами. Куклы из ниток.					
7/4	Работа с разными материалами. Куклы из ниток.					
7/5	Работа с разными материалами. Украшение из бусинок, бисера.					
7/6	Работа с разными материалами. Украшение из бусинок, бисера					
7/7	Работа с разными материалами. Ремонт учебников.					
7/8	Работа с разными материалами. Ремонт учебников.					
7/9	Работа с разными материалами. Ремонт учебников.					
7/10	Работа с разными материалами. Ремонт учебников.					

Календарно-тематическое планирование уроков по трудовому обучению, 4 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календар- ные сроки	Корректировка
I четверть (17 часов)						
Раздел 1. Работа с глиной и пластилином (4 часа)						
1/1	Лепка из пластилина. Модели овощей и фруктов.		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
1/2	Лепка из пластилина. Посуда					
1/3	Лепка из пластилина с натуры и по представлению любой игрушки.					
1/4	Лепка из пластилина. Интерьер комнаты.					
Раздел 2. Работа с природными материалами (5 часов)						
2/1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.					
2/2	Сувениры из природных материалов.					

2/3	Сувениры из природных материалов.					
2/4	Композиция из осенних листьев, сухих веточек, цветов.					
2/5	Композиция из осенних листьев, сухих веточек, цветов.					
Раздел 3. Работа с бумагой и картоном (5 часов)						
3/1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из геометрических фигур.					
3/2	Работа с бумагой и картоном. Аппликация орнамент (коврик)					
3/3	Работа с бумагой и картоном. Закладка для книг.					
3/4	Работа с бумагой и картоном. Оригами.					
3/5	Работа с бумагой и картоном. Пароход.					
Раздел 4. Работа с текстильными материалами (4 часа)						
4/1	Лоскутная мозаика. Красивая лужайка.					
4/2	Лоскутная мозаика. Красивая лужайка.					
4/3	Хижина из кусочков пряжи разного размера.					
II четверть (14 часов)						
4/4	Хижина из кусочков пряжи разного размера.					
Раздел 5. Работа с картоном по моделированию (3 часа)						
5/1	Моделирование из картона. Стол.					
5/2	Моделирование из картона. Табурет.					
5/3	Прорезная аппликация. Черно-белый мишка из Красной книги.					
Раздел 6. Работа с бумагой (8 часов)						
6/1	Работа с бумагой. Такие разные снежинки.					
6/2	Работа с бумагой. Гирлянда. Ёлочка.					
6/3	Работа с бумагой. Гирлянда. Ёлочка.					
6/4	Изготовление плоских карнавальных полумасок из плотного картона.					
6/5	Изготовление новогодней открытки.					
6/6	Мозаика из ватных шариков. Дед Мороз.					

6/7	Изготовление новогодних игрушек					
6/8	Выпуклая аппликация из бумажных полос.					
Раздел 7. Работа с бумагой и картоном (14 часов)						
7/1	Работа с бумагой и картоном. Изготовление знаков дорожного движения.					
7/2	Работа с бумагой. Заготовка бумажных трубочек для домика.					
III четверть (20 часов)						
7/3	Изготовление из бумажных трубочек сказочного домика.					
7/4	Работа с бумагой. Геометрическая аппликация. Ракета.					
7/5	Экскурсия в мастерскую.					
7/6	Работа с бумагой. Геометрическая аппликация. Грузовая машина.					
7/7	Работа с бумагой. Геометрическая аппликация. Самолёт.					
7/8	Работа с бумагой. Конверты для почтовых отправлений.					
7/9	Работа с бумагой и картоном. Плетение коврика.					
7/10	Изготовление закладки для книг.					
7/11	Изготовление закладки для книг.					
7/12	Лоскутная мозаика на бумаге. Ковер.					
7/13	Лоскутная мозаика на бумаге. Ковер.					
7/14	Создание художественных образов из коробочек. «Собачка»					
Раздел 8. Работа с разными материалами (6 часов)						
8/1	Изготовление цветов из крученой проволоки.					
8/2	Изготовление цветов из крученой проволоки.					
8/3	Контурные фигурки из проволоки.					
8/4	Контурные фигурки из проволоки.					
8/5	Изготовление украшений из бисера, бусинок.					

8/6	Изготовление украшений из бисера, бусинок.					
Раздел 9. Работа с бумагой и картоном (9 часов)						
9/1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация. Автомобиль.					
9/2	Работа с бумагой и картоном. Модель самолета.					
IV четверть (17 часов)						
9/3	Работа с бумагой и картоном. Мозаика. Корзиночка.					
9/4	Ремонт учебников.					
9/5	Ремонт учебников.					
9/6	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки к Дню Победы.					
9/7	Работа с бумагой и картоном. Аппликация. Ледоход.					
9/8	Изготовление кормушки из молочных пакетов.					
9/9	Изготовление кормушки из молочных пакетов.					
Раздел 10. Работа с текстильными материалами (10 часов)						
10/1	Работа с тканью. Пришивание пуговиц.					
10/2	Работа с тканью. Вышивка крестом. Узор.					
10/3	Работа с тканью. Вышивка крестом. Узор.					
10/4	Аппликация из ткани. Одежда.					
10/5	Подарок маме. Вышивка на салфетке.					
10/6	Подарок маме. Вышивка на салфетке.					
10/7	Пошив игольницы.					
10/8	Пошив игольницы.					
10/9	Пошив игольницы.					
10/10	Пошив игольницы.					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей адаптированной программе по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для детей с легкой умственной отсталостью

Рабочая адаптированная программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для детей с легкой умственной отсталостью разработана на основе программы специальных коррекционных учреждений VIII вида. 1-4 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программы специальных коррекционных учреждений VIII вида. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Подготовительный, 1 - 4 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МКОУ «Перевозовская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

Цель: развивать связную устную речь учащихся с нарушением интеллекта; их социальная реабилитация и адаптация в современном мире

Задачи:

1. Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся
2. Уточнение, расширение и систематизация круга представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности
3. Развитие наблюдательности на основе систематических упражнений
4. Активизация мыслительной деятельности и речи учащихся

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, описание и объяснение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, иллюстрация)
- практический (работа с учебником, игра, лабораторно-практическая работа, экскурсии)

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы: анализ-синтез, сравнение, классификация, суждения, умозаключения, установления причинно-следственных связей и отношений; работа с новыми словами; обязательная работа над значением слова при введении нового понятия; введение слова в контексте; сочетание слова, образа действия при объяснении или уточнении слова (показ предмета, изображения, «моделирование», практические действия); приемы поощрения; построение предложений по схеме; сравнение предложений разной структуры; выбор более точного, красивого предложения; ступенчатое распространение предложения; исправление ошибок, намеренно допущенных учителем; сравнение и обсуждение удачных ответов детей по точности, полноте, построению; постановка вопросов детьми; использование памяток; приучение детей к проговариванию.

Виды и формы контроля: текущий устный опрос, тесты

Срок реализации рабочей программы: до 2020 года

Содержание:

1класс

1. Сезонные изменения в природе
2. Школа
3. Классная комната
4. Учебные вещи

5. Игрушки
6. Семья
7. Одежда
8. Обувь.
9. Овощи
10. Фрукты
11. Комнатные растения
12. Домашние животные
13. Дикие животные
14. Птицы
15. Охрана здоровья
16. Повторение

2 класс

1. Сезонные изменения в природе
2. Школа, пришкольный участок
3. Дом, квартира, домашний адрес
4. Семья
5. Одежда
6. Овощи
7. Фрукты
8. Деревья
9. Комнатные растения
10. Раннецветущие растения
11. Домашние животные
12. Дикие животные.
13. Птицы
14. Насекомые
15. Охрана здоровья
16. Повторение

3 класс

1. Сезонные изменения в природе
2. Улица, на которой расположена школа.
3. Транспорт.
4. Посуда
5. Мебель
6. Одежда
7. Обувь
8. Овощи
9. Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры
10. Ягоды
11. Деревья
12. Растения на клумбах
13. Комнатные растения
14. Раннецветущие растения
15. Домашние животные
16. Дикие животные
17. Птицы
18. Домашние птицы
19. Насекомые

20. Охрана здоровья

4 класс

1. Сезонные изменения в природе
2. Город, село, деревня
3. Дорожное движение
4. Овощи, фрукты, ягоды
5. Орехи
6. Грибы
7. Семена цветковых растений
8. Полевые растения
9. Квартира, комната
10. Мебель
11. Посуда
12. Одежда
13. Обувь
14. Комнатные растения
15. Деревья. Ель, сосна
16. Домашние животные
17. Дикие животные
18. Домашние птицы
19. Дикие птицы
20. Птицы перелетные и зимующие
21. Насекомые вредные и полезные
22. Рыбы
23. Охрана здоровья

Целевые установки для класса

1 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
2. Участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
3. Составлять простые нераспространенные предложения;
4. Распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

1. Названия изучаемых предметов, части предметов.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
2. Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
3. Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

1. Названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
2. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
3. Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
4. Ухаживать за одеждой и обувью;
5. Поддерживать порядок в классе, дома;
6. Соблюдать правила личной гигиены;
7. Соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны знать:

1. Названия и свойства изученных предметов;
2. выученные правила дорожного движения.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
2. Активно участвовать в беседе;
3. Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
4. Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
5. Соблюдать правила личной гигиены;
6. Соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

1. Названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
2. Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Количество часов:

1 класс

34 часов из расчета 1 час в неделю, 34 недели

Экскурсии – 6

Практических работ – 4 часа

2 класс

70 часов из расчета 2 часа в неделю, 35 недель

Экскурсии – 6 часов

Практических работ – 5 часов

3 класс

70 часов из расчета 2 часа в неделю, 35 недель

Экскурсии – 6 часов.

Практических работ – 6 часов

4 класс

70 часов из расчета 2 часа в неделю, 35 недель

Экскурсии – 6 часов.

Практических работ – 4 часа

Ценностные ориентиры содержания предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Оценка результата: 1 класс – безоценочная система,

2 – 4 классы – пятибалльная система оценивания

Знания и умения, учащихся по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Средства обучения: технические электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, учебная справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал

Учебно-методический комплекс:

1 класс

- Окружающий мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.В.Кудрина – М.: Владос, 2009
- Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. С.В.Кудрина – М.: Владос, 2014

2 класс

- Окружающий мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.В. Кудрина – М.: Владос, 2014
- Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. С.В. Кудрина – М.: Владос, 2014
- Развитие речи. 2 класс: конспекты уроков / авт.-сост. Е.М. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2013

3 класс

- Окружающий мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина – М.: Владос, 2009

- Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина – М.: Владос, 2014
- Знакомство с окружающим миром: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида / Е.Д. Худенко, И.А.Терехова – М.: «Аркти», 2006
- Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. Методическое пособие для учителя / Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова – М.: «Аркти», 2004

4 класс

- Окружающий мир. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина – М.: Владос, 2009
- Знакомство с окружающим миром: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида / Е.Д. Худенко, И.А.Терехова – М.: «Аркти», 2004
- Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. Методическое пособие для учителя / Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова – М.: «Аркти», 2004

Календарно-тематическое планирование уроков по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, 1 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные	Календарные сроки	Корректировка
I четверть (8 часов)						
1	Школа. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе.		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
2	Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе.					
3	Ученик. Правила поведения в школе, на уроке, на перемене.					
4	Парта. Учебные принадлежности.					
5	Дежурство по классу. День учителя					
6	Тело человека. Руки. Уход за руками.					
7	Одежда для школы. Уход за одеждой. Обувь. Уход за обувью.					
8	Обучение движению группой. Осенняя прогулка. Составление коллекции листьев					
II четверть (7 часов)						
9	Улица. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился.					
10	Семья. Личные вещи ребенка. Игрушки.					
11	Игры с водой.					
12	Наступают холода.					
13	Игры с песком, камнями и глиной.					
14	Яблоко. Груша. Морковь. Репа. Магазин «Овощи-фрукты»					
15	Новый год. Празднование в школе и дома					

III четверть (10 часов)						
16	Зима. Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний.					
17	Игры со снегом и льдом.					
18	Дикие животные: заяц, волк. Охрана животных.					
19	Домашние животные. Кошка, собака.					
20	23 февраля					
21	Ворона. Синица. Подкормка птиц.					
22	Комнатные растения: фикус, бальзамин. Уход за комнатными растениями.					
23	8 марта					
24	Мы в гостях. Мой друг. Этика совместной игры.					
25	Светофор. Правила дорожного движения.					
IV четверть (7 часов)						
26	Весна. Сосулька, капель, ручей. Ледоход.					
27	Птицы весной.					
28	Посадка лука. Урок-практикум.					
29	День Победы.					
30	Место, где ты живешь.					
31	Скоро лето. Летние развлечения.					
32	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если потерялся					

Календарно-тематическое планирование уроков по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, 2 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет-ные	Метапредмет-ные	Личност-ные	Календар-ные сроки	Корректировка
I четверть (17 часов)						

1	Сентябрь – начало осени (Экскурсия)		Познава - тельные:	Коммуни - кативные:	Регулятив- ные:		
2	Сентябрь – начало осени						
3	Летние и осенние явления в природе						
4	Летние и осенние явления в природе						
5	Овощи. Морковь, свекла.						
6	Овощи. Репа, лук.						
7	Фрукты. Лимон						
8	Фрукты. Апельсин						
9	Овощи и фрукты.						
10	Овощи и фрукты						
11	Дом. Квартира. Домашний адрес.						
12	Дом. Квартира. Домашний адрес.						
13	Дорога в школу и домой.						
14	Правила дорожного движения						
15	Семья						
16	Обязанности членов семьи						
17	Осень – перемен восемь						
II четверть (14 часов)							
18	Одежда. Виды одежды						
19	Одежда для девочки и мальчика.						
20	Выбор одежды по сезону						
21	Уход за одеждой (сухая чистка, встряхивание, проветривание, хранение).						
22	Обувь. Виды обуви.						
23	Выбор обуви по сезону						
24	Уход за обувью						
25	Уход за обувью						
26	Декабрь – начало зимы (Экскурсия)						
27	Декабрь – начало зимы						
28	Деревья. Кустарники						
29	Деревья. Кустарники						
30	Деревья: берёза.						

31	Деревья: клён.					
III четверть (22 часа)						
32	Начало зимы.(Экскурсия)					
33	Зимние забавы детей					
34	Дикие животные. Заяц					
35	Дикие животные. Питание диких животных.					
36	Домашние животные. Кролик					
37	Домашние животные. Питание домашних животных.					
38	Домашние и дикие животные (сравнение кролика и зайца)					
39	Подготовка домашних и диких животных к зиме					
40	Февраль–последний месяц зимы (Экскурсия)					
41	Февраль – последний месяц зимы					
42	Признаки зимы					
43	Птицы. Ворона					
44	Птицы. Воробей.					
45	Помощь зимующим птицам					
46	Насекомые. Жук					
47	Насекомые. Бабочка					
48	Птицы и насекомые					
49	Птицы и насекомые (сравнение птиц и насекомых)					
50	Март – начало весны (Экскурсия)					
51	Март – начало весны. Признаки весны					
52	Кто как весну встречает					
53	Кто как весну встречает					
IV четверть (15 часов)						
54	Комнатные растения. Фикус					

55	Комнатные растения. Бегония					
56	Уход за комнатными растениями					
57	Весна – нежное время года (Экскурсия)					
58	Раннецветущие растения. Мать-и-мачеха					
59	Раннецветущие растения. Медуница					
60	Мать-и-мачеха и медуница. Сравнение					
61	Охрана здоровья. Режим дня					
62	Охрана здоровья. Кожа – надежная защита организма					
63	Уход за кожей					
64	Охрана здоровья. Уход за руками.					
65	Охрана здоровья. Уход за ногами.					
66	Здоровье и питание					
67	Здоровье и питание					
68	Викторина					

Календарно-тематическое планирование уроков по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, 3 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет-ные	Метапред-метные	Личност-ные	Календар-ные сроки	Корректировка
I четверть (17 часов)						
1	Летние каникулы		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
2	Сентябрь – осенний месяц (Экскурсия)					
3	Труд людей осенью					
4	Овощи: картофель					
5	Овощи: капуста					
6	Овощи: свекла					
7	Овощи: горох					
8	Бахчевые культуры: арбуз, дыня					
9	Ягоды: малина, земляника					

10	Растения на клумбе (Экскурсия)					
11	Растения на клумбе: астры, ноготки					
12	Сезонные изменения в природе: золотая осень					
13	Дорога в школу					
14	Улица, на которой расположена школа					
15	Лиственные деревья: дуб					
16	Лиственные деревья: тополь					
17	Проверь себя. Итоги 1 четверти					
II четверть (14 часов)						
18	Растения в природе; их значение в жизни человека.					
19	Сезонные изменения в природе: ноябрь					
20	Транспорт					
21	Наземный транспорт					
22	Правила дорожного движения					
23	Посуда					
24	Посуда, виды посуды					
25	Декабрь – первый месяц зимы (Экскурсия)					
26	Сезонные изменения в природе: начало зимы					
27	Одежда					
28	Сезонная одежда: зимняя одежда					
29	Обувь и уход за ней					
30	Виды обуви: зимняя обувь					
31	Проверь себя. Итоги 2 четверти					
III четверть (22 часа)						
32	Зимние забавы детей.					
33	Сезонные изменения в природе: январь (Экскурсия)					
34	Зимующие птицы: снегирь					
35	Зимующие птицы: синица					

36	Перелетные птицы: грач					
37	Перелетные птицы: скворец					
38	Человек и природа: помощь зимующим птицам					
39	Домашние птицы: курица					
40	Домашние птицы: утка					
41	Сезонные изменения в природе (Экскурсия)					
42	Сезонные изменения в природе: февральские приметы					
43	Труд жителей города и села зимой					
44	Зима – время года					
45	Домашние животные: коза					
46	Домашние животные: овца					
47	Дикие животные: еж					
48	Дикие животные нашего края: медведь					
49	Растения и животные весной (Экскурсия)					
50	Март – весенний месяц					
51	Природа весной (Экскурсия)					
52	Комнатные растения и уход за ними: традесканция					
53	Проверь себя. Итоги 3 четверти					
IV четверть (15 часов)						
54	Комнатные растения: герань					
55	Раннецветущие растения: подснежник. Красная Книга					
56	Насекомые: муравей					
57	Насекомые: муха					
58	Разнообразие животного мира					
59	Охрана животных. Местные заповедники и зоопарки.					
60	Экология воздуха и охрана					

	окружающей среды.					
61	Сезонные изменения весной					
62	Человек. Охрана здоровья.					
63	Глаза – органы зрения					
64	Органы слуха – уши и уход за ними					
65	Орган обоняния – нос					
66	Орган вкуса – язык					
67	Зубы и уход за ними					
68	Проверь себя. Итоги 4 четверти					

Календарно-тематическое планирование уроков по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, 4 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предмет-ные	Метапредмет-ные	Личност-ные	Календар-ные сроки	Корректировка
I четверть (17 часов)						
1	Времена года: лето		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
2	Экскурсия к цветочной клумбе.					
3	Начало осени. Сбор урожая.					
4	Сбор урожая. Овощи, фрукты.					
5	Овощи, фрукты, ягоды.					
6	Грибы.					
7	Сентябрь — начало осени.					
8	Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс.					
9	Полевые растения и их использование.					
10	Город.					
11	Город. Поведение в городе.					
12	Город. Поведение в городе.					
13	Времена года: середина осени.					
14	Село, деревня.					
15	Золотой октябрь.					
16	Проверь себя. Итоги 1 четверти					

17	Правила дорожного движения.					
II четверть 14 (часов)						
18	Времена года: осень.					
19	Орехи.					
20	Деревья, кустарники, травы.					
21	Разнообразие животных в природе.					
22	Жизнь и быт школьника. Квартира					
23	Комната.					
24	Мебель					
25	Посуда.					
26	Быт школьника: посуда и уход за ней.					
27	Сезонные изменения в природе, погоде.					
28	Декабрь (Экскурсия).					
29	Погода и природа зимой.					
30	Охрана здоровья и отдыха зимой.					
31	Проверь себя. Итоги 2 четверти					
III четверть 21 (час)						
32	Зима—начало года. Как я провел каникулы.					
33	Зима—начало года.					
34	Растения зимой: хвойные.					
35	Домашние животные зимой.					
36	Домашние животные зимой. Корова.					
37	Домашнее животное – лошадь и уход за ней.					
38	Дикие животные зимой: лось, олень					
39	Февраль — месяц метелей и вьюг.					
40	Труд людей зимой: профессии.					
41	Режим школьника.					
42	Голубой март.					
43	Домашние птицы: гусь.					

44	Домашние птицы: индюк.					
45	Дикие птицы: лебедь, гусь.					
46	Зимующие и перелётные птицы.					
47	Зимующие и перелётные птицы.					
48	Вредные и полезные насекомые.					
49	Вредные и полезные насекомые.					
50	Рыбы.					
51	Земноводные.					
52	Все мы – звенья одной цепи.					
53	Проверь себя. Итоги 3 четверти.					
IV четверть 15 (часов)						
54	Человек – часть природы.					
55	Как я познаю окружающий мир.					
56	Здоровье человека.					
57	Охрана здоровья.					
58	Наше питание.					
59	Наш сон.					
60	Наше общение.					
61	Весна в апреле.					
62	Май – конец весны.					
63	Практическая работа по выращиванию цветковых растений из семян.					
64	Труд людей весной: профессии.					
65	Весенние изменения в природе. Экскурсия.					
66	Проверь себя. Итоги 4 четверти.					
67	Повторение изученного за год					
68	Повторение изученного за год					

**Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2
Усть-Кутского муниципального образования
Иркутской области**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШММО
учителей СКК VIII вида

Руководитель

 Левчук Н.В.

«25» августа 2015г.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании НМС
Зам. директора по НМР

 Винокурова М.В.

« 28» августа 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Ленская Л.П.

«29» августа 2015г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

**по факультативному курсу для детей с нарушением интеллекта, 3 класс,
составлена учителями специальных (коррекционных) классов 8 вида**

первой квалификационной категории

**Незнаевой Еленой Викторовной (9 «в»), Шемякиной Любовью Борисовной (5
«в»), Левчук Наталией Валерьевной (3 «в»), Котуховой Еленой Ильиничной
(6 «г»), учителем специального (коррекционного) класса 8 вида Рыковой
Светланой Васильевной (8 «г»)**

**Усть-Кут
2015-2016**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей адаптированной программе по факультативному курсу «Полезные привычки» для детей с легкой умственной отсталостью, 4 класс.

Рабочая адаптированная программа факультативного курса «Полезные привычки» для детей с легкой умственной отсталостью, 4 класс, разработана на основе авторской программы «Полезные навыки» по предупреждению употребления наркотиков и заражения ВИЧ. 1 – 4 кл. Авторы Л.С. Колесова, О.Л. Романова (Программа для образовательных учреждений. 1 – 4 кл. / Авторы Л.С. Колесова, О.Л. Романова - М., 2002), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МКОУ «Перевозовская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

Цель курса.

Привитие у учащихся потребности к здоровому образу жизни.

Задачи курса:

Овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями о правильном образе жизни, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя)

Методы:

- кооперативное обучение;
- «мозговой штурм»;
- групповая дискуссия;
- ролевое моделирование;
- упражнения-энергизаторы.

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы.

Показ полезность темы; обращение к жизненному опыту детей; использование занимательного материала; использование практической деятельности; использование технических средств обучения; занимательные задания (кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход; соревнования; стимулирующая помощь; использование опорной наглядности (картин, доступных схем); задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, классификации; создание проблемной ситуации, либо проблемного вопроса; вариативные задания, самостоятельные работы и др.

Виды и форма контроля: тесты, ответы на вопросы, перфокарты.

Срок реализации: 1 год

Основные темы курса:

1. Я
2. Я и другие
3. Формы неагрессивного противодействия чужому давлению
4. Информация о ПАВ

Целевые установки для класса

Учащиеся должны знать:

1. Черты характера людей;
2. Знать самого себя и свои возможности;
3. Интересные и безопасные способы времяпровождения;
4. О вредном влиянии курения на здоровье;
5. Какие вредные для здоровья вещества содержатся в алкогольных напитках.

Учащиеся должны уметь:

1. Оценивать себя;
2. Неагрессивно отстаивать свои позиции;
3. Отказаться в ситуации давления;
4. Самостоятельно принимать решения в ситуации давления;
5. Критически относиться к употреблению табака, алкоголя

Количество часов: 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, 35 учебных дня.

Средства обучения: технические и электронные средства обучения, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методический комплекс:

- Рабочие тетради для 1-2 класса «Полезные привычки» Л.С. Колесова / Под редакцией О.Л. Романовой – М.: 2000
- Планы уроков «Полезные привычки» Л.С. Колесова – М.: 2000

Дополнительная литература:

- «Вредные привычки: профилактика зависимости». Г.Г. Кулинич – М.: «Вако», 2009
- «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья». Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина – М.: «Вако», 2004

Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Полезные привычки», 4 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Календарные сроки	Корректировка
I четверть (9 часов)						
1	Я – неповторимый человек		Познава - тельные: Коммуни - кативные: Регулятив- ные:			
2	Я – неповторимый человек					
3	Культура моей страны и Я					
4	Культура моей страны и Я					
5	Чувства					
6	Чувства					
7	О чем говорят чувства?					
8	О чем говорят чувства?					
9	Множество решений					
II четверть (7 часов)						
10	Множество решений					
11	Решения и здоровье					
12	Решения и здоровье					
13	Нужные и ненужные тебе лекарства					
14	Нужные и ненужные тебе лекарства					
15	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор					
16	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор					
III четверть (11 часов)						
17	Вкусы и увлечения					
18	Вкусы и увлечения					
19	Учусь находить новых друзей и интересные занятия					
20	Учусь находить новых друзей и интересные занятия					
21	О чем говорят выразительные					

	движения?					
22	О чем говорят выразительные движения?					
23	Учусь понимать людей					
24	Учусь понимать людей					
25	Опасные и безопасные ситуации					
26	Опасные и безопасные ситуации					
27	Учусь принимать решения в опасных ситуациях					
IV четверть (8 часов)						
28	Учусь принимать решения в опасных ситуациях					
29	Реклама табака и алкоголя					
30	Реклама табака и алкоголя					
31	Правда об алкоголе					
32	Правда об алкоголе					
33	Мой характер					
34	Мой характер					
35	Обобщающий урок					

